

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

**Материалы деятельности
региональной инновационной площадки
«Обучение русскому языку детей-мигрантов
в контексте современных педагогических
технологий»
(сборник статей)**

Абакан
2016

Работа выполнена при поддержке гранта Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», конкурс ФЦПРО-2.3-08-3 «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся».

Сборник предназначен для разных категорий работников общеобразовательных организаций.

ВВЕДЕНИЕ

Почему введение образовательных стандартов третьего поколения ставит перед образовательными организациями ряд новых задач? Почему существует проблема выбора методов и технологий обучения в современной школе? Почему у русского языка особая миссия в современном обществе? Почему необходим особый подход в преподавании русского языка в поликультурном пространстве?

Прежде всего, русский язык – это особый учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на уроках русского языка формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, к Родине, осмысливаются общечеловеческие ценности с точки зрения добра, милосердия, справедливости, красоты; воспитываются нравственные качества личности. С помощью языка происходит интеллектуальное развитие детей, усвоение других учебных дисциплин в школе.

В полилингвальном образовательном пространстве задача преподавателя усложняется – научить детей, для которых русский язык не является родным языком, решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть сформировать устойчивую коммуникативную компетенцию.

Задача становится выполнимой при условии уважительного, трепетного отношения к языку всех его носителей. Ибо русский язык – это международный язык, средство межнационального общения разноголосой России. Уважение и бережное отношение к любому языку нужно воспитывать с раннего детства.

Основным стратегическим подходом в области преподавания русского языка является компетентностный подход.

Компетентностный подход к системе учебных занятий по русскому языку призван способствовать развитию гуманитарной культуры учащихся, их приобщению к духовным, нравственным ценностям народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию толерантности.

МБОУ «СОШ № 3» города Абакана является региональной инновационной площадкой по работе с детьми – мигрантами. Тема инновационной площадки: «Обучение русскому языку детей-мигрантов в контексте современных педагогических технологий».

В мае 2016 г. школа приняла участие в конкурсе грантов МОиН РФ по направлению ФЦПРО-2.3-08-3 «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся» и стала победителем в данном направлении по теме инновационного проекта: «Обучение русскому языку детей-мигрантов как условие успешной социализации».

Педагогический коллектив «СОШ № 3» обобщает и распространяет опыт работы с детьми - инофонами на методических семинарах муниципального и республиканского уровней, участвует в научно-практических конференциях, проектах и профессиональных конкурсах различных уровней, организует вебинары на уровне Российской Федерации. Данные методические материалы рекомендованы для педагогов, работающих в полиэтнических классах.

Сидорова А.Н.

руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

МБОУ «СОШ № 3» г. Абакана

Абросимова С.В.,

учитель английского языка

Обучение иностранному языку детей мигрантов

На сегодняшний день существует очень актуальная проблема в образовании – обучение иностранному языку детей мигрантов, детей, которые воспринимают мир по-другому, имеют свой национальный менталитет, другие религиозные устои и, конечно же, свою культуру. Как обучать таких детей? Такая проблема существует и в нашей школе, где 25% детей мигрантов.

Правда, и мигранты, переезжая в нашу страну, сталкиваются также с рядом проблем, например, адаптация детей и обучение их в русскоговорящей школе.

Итак, попадая в новую школу и в новый класс, происходит интегрирование ребёнка в новую среду. Незнание русского языка – это главная проблема для него. Но таким детям, как впрочем и всем остальным, необходимо изучать ещё и иностранный язык. Как обучать ребенка английскому языку, почти неговорящего по-русски?

С одной стороны, из-за недостаточного знания русского языка детям мигрантам трудно усваивать грамматический материал, так как для его объяснения учитель часто переходит на русский язык. На ребёнка сваливается двойная нагрузка: сначала он переводит с русского на свой родной, а потом с него — на английский для понимания грамматики. Значит, учителю нужно отлично владеть методикой преподавания и иметь правильный подход к детям.

Конечно, дети есть дети, особенно младшие школьники. Они легче и быстрее приспосабливаются к новым обстоятельствам, чем взрослые. Относительно быстро адаптируются в коллективе, перенимают новую речь. Это касается русской речи. Изучая английский язык всего три раза в неделю, процесс обучения детей мигрантов идет намного медленнее. Почему? Одна из причин как раз из-за того, что на уроке иностранного языка мы много говорим на русском, думая, что дети лучше усваивают материал. Поэтому, свои уроки

английского языка, согласно методике преподавания, я стараюсь вести практически на английском. Полезно для всех: и русскоговорящим, и мигрантам. И результаты выше. А если какой-то ребёнок просит перевести, либо прошу помощи класса, либо перевожу сама. На уроках английского я не делаю различий между учениками по национальному признаку, а наоборот, подчёркиваю, что все учащиеся находятся в равных условиях. Должна сказать, что в последние годы, с наплывом в нашу школу детей мигрантов, мои уроки стали разнообразнее, так как на уроках мы узнаём много интересного о странах и местах, в которых жили или побывали дети.

Да, уроки стало вести труднее, много подготовки, но во всём нужно искать свои плюсы.

Во-первых, дети мигранты чаще мотивированы в учёбе. Они чаще остаются на дополнительные занятия после уроков. Хорошая мотивация и у родителей. Вероятно, не получив желаемого образования на родине, своим детям они хотят дать лучшее.

Во-вторых, иногда встречаются смешанные браки. В такой семье дети погружены в двуязычную среду и говорят на двух языках. А это огромные плюсы в изучении иностранных языков. Ребёнок:

- более внимателен и наблюдателен;
- запоминает примерно в два раза больше слов;
- хорошо ориентируется в грамматических конструкциях языка;
- развивается его мышление;
- хорошо улавливает оттенки смысла иностранных слов;
- более коммуникабельный.

И, в-третьих, высокий уровень межпредметной интеграции на уроках.

Однако нужно сказать и о трудностях при обучении иностранному языку детей мигрантов. Дети долго не начинают говорить на английском языке, это такая особенность. А накопив свой минимальный запас слов, вливаются в общий процесс. Ведь на самом деле трудно говорить на двух языках, причём сразу!

Ещё проблема: учащиеся смешивают слова из двух языков. Чем усерднее ребёнок будет заниматься английским языком, тем быстрее решится данная проблема. У некоторых это длится годами.

Знание иностранного языка – это один из показателей образованности в современном мире. Как правильно и результативно проводить уроки иностранного языка в русскоговорящем классе с детьми мигрантами? При всём этом нужно понимать, что в классе обычно разноуровневые дети. Проблема обучения иностранному языку детей мигрантов весьма актуальна в образовании. Как её решать?

При обучении детей мигрантов существуют свои особенности, это нужно учитывать при подготовке к урокам. Главное, подход к детям. Ведь индивидуальный подход нужен каждому ребёнку. На уроках иностранного языка, например, отойти от шаблона ведения словаря. На первых порах, при желании, новые слова ребёнок может переводить на свой родной язык, а не на русский. А в общении с детьми мигрантами учителю нужно быть особенно внимательным из-за их национальных особенностей.

Также важно включать таких детей и их родителей во внеурочную деятельность по иностранному языку. На таких занятиях лучше проходит их социализация, происходит лучшее усвоение языкового материала.

В современном мире невозможно жить и учиться обособленно, происходит постоянная миграция населения. И нам важно, чтобы люди могли жить и спокойно растить своих детей, где бы они ни находились. Работа по теме будет продолжена, так как осталось много не решённых вопросов.

Бурнакова И. В., педагог-психолог

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов в общеобразовательной школе

В работе с детьми-мигрантами основное внимание мы уделяем психологическому благополучию, комфортности общения, повышению самооценки и мотивации к успешности.

Выявленные нами проблемы характеризуют три группы:

Первая связана с коммуникативными навыками. В первую очередь в школе дети-мигранты вынуждены общаться с учителями и одноклассниками. Незнание языка ограничивает возможность полноценного общения.

Поэтому родителям таких детей необходимо сразу обращаться к специалистам – к психологам и врачам-психотерапевтам. Цель обращения – разобраться вместе с ребёнком в истоках его психологических проблем в школе и найти пути выхода из них.

Вторая группа проблем – эмоциональные нарушения у детей-мигрантов, это такие проявления в эмоциональной сфере детей, как страхи, плохое настроение и тревога. Эти проблемы устойчивого характера. Многие из них появились ещё в раннем, дошкольном возрасте. Эти проблемы могут быть травматического характера. Обращающиеся за психологической помощью матери детей-мигрантов разъясняют причину проявившихся нарушений: оказывается, что их дети являлись жертвами различных крупномасштабных военных конфликтов или террористических акций.

Очевидно, что цель психотерапевтической работы с детьми в случаях с эмоциональными нарушениями заключается в проработке «забытых» стрессовых ситуаций. Это работа длительная.

Проблемы третьей группы – психологические нарушения у детей как результат расстроенного здоровья – проявляются в повышенной возбудимости, раздражительности, расторможенности, замедленном развитии и своеобразном психическом состоянии. Все эти нарушения у детей – повод для пристального врачебного, психологического и логопедического обследования. Без своевременной правильной диагностики и последующего правильно подобранного лечения эти симптомы никуда не исчезают и способны значительно усложнить жизнь детям и их родителям.

Процесс школьной адаптации детей-мигрантов мы рассматриваем как совокупный процесс специфической социально-психологической адаптации, включающей в себя как этнокультурную, так и школьную. Межкультурная

адаптация нами понимается как целостный многосторонний процесс психологического и социального приспособления к новой культуре, образу жизни и поведению, результатом которого является интеграция в новую культурную среду при сохранении богатств собственной культуры. Школьная адаптация детей-мигрантов - это частное явление по отношению к общей социально-психологической адаптации, в структуре которой школьная адаптация может быть причиной или следствием.

Новая социальная ситуация развития детей-мигрантов при поступлении в школу требует формирования нового адекватного социопсихологического и психофизиологического статуса. Потому, как правило, проблемы адаптации, не будучи решёнными в младшем школьном возрасте, становятся основой для всевозможных отклонений психосоциального развития на последующих этапах онтогенеза.

В настоящее время в психолого-педагогической науке принято считать, что школьная адаптация представляет собой процесс активного приспособления, результатом которого является адаптированность.

Системообразующим компонентом данной модели является цель психолого-педагогического сопровождения: помощь в решении адаптационных проблем детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы. Вокруг цели выстраиваются следующие компоненты: структурно-организационный, функциональный, диагностический и методический. Каждый компонент направлен на решение конкретных задач сопровождения.

Структурно-организационный компонент предполагает взаимодействие всех участников процесса школьной адаптации детей-мигрантов в различных формах:

- работа с педагогами включает в себя психопросвещение и консультирование (семинары, лекции, групповые и индивидуальные консультации, тренинги, совместная разработка и реализация психопрофилактических и психокоррекционных программ, мониторинг адаптации, психолого-педагогический консилиум);

- работа с родителями включает в себя психопросвещение и консультирование в виде семинаров, лекций, групповых и индивидуальных консультаций;

- работа с детьми-мигрантами и детьми принимающей стороны заключается в психодиагностике, психопрофилактике и психокоррекции в индивидуальных и групповых формах.

Функциональный компонент обеспечивает взаимодействие структур и блоков модели с учетом механизмов адаптации (физиологических, психологических, социальных, культурных), факторов (групповых и индивидуальных) и условий (социальных, психологических, педагогических) способствующих успешной школьной адаптации.

Диагностический компонент модели предполагает отбор диагностических методик и организацию мониторинга процесса адаптации.

Методический компонент обеспечивает разработку программ психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей-мигрантов с учётом региональной и индивидуальной специфики проблем и возможностей практической реализации.

По содержанию деятельности все компоненты модели делятся на два блока, в соответствии с основными группами адаптационных проблем детей-мигрантов: социально-психологический и психолого-педагогический. Каждый блок нацелен на создание условий, способствующих успешной адаптации детей-мигрантов к обучению в школе.

Социально-психологический блок модели предполагает решение адаптационных проблем в части социального статуса, развития личности, эмоционального благополучия адаптанта.

Психолого-педагогический блок предполагает непосредственно психолого-педагогическое сопровождение в части создания условий для обеспечения учебного процесса в вариативной образовательной среде, для оказания реальной помощи детям-мигрантам в овладении знаниями, умениями, навыками, в формировании коммуникативного опыта в совместной

деятельности, оказании влияния на успешность ребёнка во всех видах деятельности (игре, учении, труде).

Диагностика индивидуально-личностных особенностей ребёнка, проводится на всех этапах сопровождения ребенка из семьи мигрантов. Первичная диагностика позволяет выявить начальный уровень его адаптивности, прогнозировать перспективы поведения и самопроявления в различных ситуациях жизнедеятельности, выявить возможные проблемы (трудности), существенно сказывающиеся на поведении детей. На последующих этапах проводится углубленная индивидуальная диагностика, позволяющая выявить актуальные проблемы конкретной личности и внести коррективы в программу сопровождения.

Важным методом диагностики является беседа социального педагога с ребёнком мигрантом. Это, во-первых, обязательная беседа при поступлении ребёнка в школу. Не менее необходим разговор с родителями мигрантами: как надолго собирается семья оставаться в этой стране, в этом городе, этой школе, что известно об этом ребёнку, есть ли кто-то, кто поддерживает семью (знакомые, родственники), есть ли с кем общаться ребёнку среди своей национальности? На каком языке общаются в семье, уровень знания русского языка в семье, изучал ли родной письменный язык ребёнок?

Информация об уровне усвоения родного языка ребёнком мигрантом позволит педагогу при необходимости построить дополнительное обучение русскому языку. В дальнейшем социальный педагог отслеживает процесс адаптации ребёнка мигранта в образовательном учреждении: приходит в класс, интересуется успехами, приветствует на перемене при случайной встрече в школе, осуществляет контроль за вовлеченностью учащегося в досуговую и кружковую деятельность. На этом этапе важно вместе с ребёнком определить предмет социально-педагогического сопровождения, каковым является проблема, трудность, препятствие. Выявляется суть, причины возникновения трудности, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема.

Результаты стартовой и текущей диагностики определяют содержание, формы и средства решения выявленных проблем; прогнозируются перспективы преодоления возможных трудностей самим воспитанником при целесообразном его сопровождении, определяется степень участия взрослого в этом процессе, а также средства сопровождения – осуществляется проектирование программ сопровождения.

В центре этой модели – ребёнок. Воздействие на его развитие осуществляется с четырех сторон. Главное воздействие оказывают родители, поскольку именно они несут главную ответственность за воспитание и развитие своего ребёнка. Большую роль в развитии школьников играет наша совместная работа, как педагога-психолога и учителя-логопеда.

Вся наша совместная работа в рамках этой модели направлена на реализацию единой цели: создание и апробирование модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающую деятельность строим с учётом ряда функций: диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической функций. В работе с детьми, имеющими речевые нарушения возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия для согласованности проводимых нами мероприятий. Такими основами явились: развитие и коррекция познавательной сферы, а также развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Для реализации модели были выработаны принципиальные направления в разработке подходов, учитывающих как накопленный опыт, так и новые тенденции в развитии коррекционно-развивающего обучения.

Сформировано четыре основных направления, определяющих индивидуальную и групповую деятельность логопеда и психолога:

1. Охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических недостатков в его развитии специфическими приёмами и методами работы.

2. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих интеллектуальную деятельность: внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентации, мелких мышц рук; фонематического слуха, артикуляционного аппарата, координации в системе «глаз – рука» и др.

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности.

4. Формирование произвольности (умение планировать свою деятельность).

*Долгушина И. А.,
учитель физики*

Дидактические игры на уроках физики в работе с детьми – инофонами

Ограниченность словарного запаса детей-мигрантов неизбежно приводит к трудностям в усвоении ими не только русского языка, но и других предметов, в том числе и физики, где от ученика требуется свободное владение специальными понятиями и осознанное употребление их.

Выбирая методику построения урока, очень важно построить его так, чтобы не только дети-носители языка, но и дети-инофоны почувствовали свою активную роль в учебном процессе. Бесспорно, знания должны приобретаться активно. Познавательный интерес – это важный мотив учения школьников, залог успеха. Он проявляется в активности и внимании учащихся на уроках, в их эмоциональных реакциях, в вопросах учителю.

Лексика детей обогащается и за счёт расширения их представлений об окружающем мире. Можно знакомить школьников со значениями слов, используя натуральную или предметную наглядность – показывать предметы, действия или признаки, называемые словом. Объяснение значения слова – это лишь первый этап в процессе обогащения словаря. Чем больше дети проговаривают слово, тем оно прочнее запоминается. Поэтому каждое слово необходимо провести через сознание школьника несколько раз, включая его в

разные контексты и используя различные приемы (чтение слова, поиск слова и его толкования в словаре).

Таким образом, для повышения познавательного интереса учащихся среднего звена и для расширения активного и пассивного словарного запаса детей-инофонов предлагается использовать на уроках физики *дидактические игры*.

Игра - особая разновидность миниатюрной задачи, процесс решения которой обязательно сопровождается интересом, является полезным упражнением, своеобразной гимнастикой, мобилизующей умственные силы учащихся, так как для её решения нужно совершить определённые мыслительные операции. Она дисциплинирует ум, приучает к чёткой логике, развивает способность делать выводы. И самое главное, в ней “доминируют эмоции”, что делает процесс участия в игре удовольствием для учащихся, а это способствует возникновению положительных эмоций от процесса обучения, создаёт на уроке творческую доброжелательную обстановку, способствует увлечённости при изучении предмета.

Игра как активный метод обучения выполняет ряд функций:

- развивает познавательные интересы, толерантность;
- творческие способности;
- коммуникативность;
- способствует повышению самооценки.

Существуют определённые требования к организации дидактических игр.

1. Игра – форма деятельности учащихся, в которой осознаётся окружающий мир, открывается простор для личной активности и творчества.
2. Игра должна быть построена на интересе, участники должны получать удовольствие от игры.
3. Обязателен элемент соревнования между участниками игры.

Требования к подбору игр следующие.

1. Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта.
2. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учётом подготовленности учащихся и их психологических особенностей.
3. Игры должны базироваться на определённом дидактическом материале и методике его применения.

Признаки дидактической игры

➤ Отличительными особенностями дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода. Деятельность участников в игре формализована, то есть имеются правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий, регламент. Отличием дидактических от деловых игр, в первую очередь является отсутствие цепочки решений.

➤ Дидактические игры - специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры. В средней школе они проводятся обычно в целях повторения, закрепления и проверки усвоения пройденного (диктанты - соревнования, кроссворды, "путешествия" по географической карте, ролевые игры, драматизации и пр.). Перспективным является применение дидактических игр, основанных на имитации и моделировании реальных или жизненных ситуаций. Для этих игр характерно не только познавательное, но и мировоззренческое и эмоционально - личностное воздействие.

➤ Так же дидактическая игра - игра только для ребенка, для взрослого она - способ обучения, сообщения ребенку знаний, выработки у него умений и навыков. В отличие от сюжетно - ролевой игры, где действия детей не имеют результата, действия, выполняемые в дидактической игре, всегда имеют тот или иной результат, и соблюдение правил необходимо именно для достижения этого результата. Результат действий в дидактической игре привлекателен для детей либо сам по себе (содержит сюрпризный момент, разрешает какую - либо

сюжетную ситуацию), либо в силу соревновательного характера (первым прийти к финишу, набрать больше очков, чем другие и т.п.).

Познакомимся с дидактическими играми на уроках физики в работе с детьми – инофонами.

Начать урок можно необычно, предложив ученикам поздороваться глазами. Цель упражнения «Поздоровайся глазами» – положительный настрой на работу, установление контакта между учениками.

- Сейчас я с каждым из вас здороваюсь. Но здороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

Для выяснения образовательных целей учеников, их ожиданий и опасений можно использовать игру «Фруктовый сад».

Учителю эта игра позволит лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы можно использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения личностно-ориентированного подхода.

Ученикам позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

Заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе – «Лимонное дерево». Обучающимся раздаются, также заранее вырезанные из бумаги, крупные яблоки и лимоны. Предлагается на яблоках записать свои ожидания, а опасения на лимонах.

Определимся с понятием «дидактическая игра». Дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов; это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных

игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Применять дидактическую игру можно на всех этапах урока (организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока, релаксация).

Для каждого этапа урока используются свои дидактические игры, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа урока.

Игры-упражнения, игры-путешествия, игры – соревнования имеют своей целью развитие мотивации, интереса к предмету, коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений, обогащение словарного запаса.

Дидактические игры ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть пассивным и становится активным участником образовательного процесса.

Один из таких методов, «Составление кластера», может быть использован на разных этапах урока.

Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми.

Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы, как в классе, так и дома.

Физика – наука экспериментальная. В основе её лежат наблюдения и опыты, и организация исследовательской деятельности учащихся при изучении физики – необходимый фактор, позволяющий повысить интерес к физической науке, сделать её увлекательной, занимательной и полезной и осознать, что физика – это не страшно, физика – это интересно.

Игра придумайте «Объяснялки» к словам «Физическое тело», «физическое вещество». Эта игра развивает ассоциативную память, помогает запоминать физические величины, буквенное обозначение, единицы измерений, формулы для вычислений. Развивает сообразительность, речь. Такую игру можно проводить как фрагмент урока.

Игра "Четыре стихии". Это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу "земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу "вода" - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх. Если я скажу "огонь" - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах. Выполняем.

Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

Игра «Футбол». Эту игру можно проводить на заключительном уроке.

В игре класс делится на две команды. В команду входят: вратарь, защитники, полузащитники, нападающие. Капитаном может быть любой член команды. Каждая команда выстраивается или рассаживается в классе по правилам футбола. Судья - учитель или ученик старших классов. Судья следит за правильностью ответов, засчитывает или не засчитывает голы, ведет учет доли участия каждого игрока в игре, для того, чтобы в конце игры поощрить лучших игроков. Каждая команда должна приготовить заранее вопросы для противника. Вопросы задает капитан команды, передавая мяч нападающим противника. Если линия нападения не может ответить на вопрос, то мяч передается полузащите, затем защите и, наконец, вратарю. Если ответ так и не прозвучал, то команде засчитывается гол. Важно запомнить правила игры. Внутри команды нельзя советоваться между линиями. За нарушение правил назначается штрафной удар, т.е. либо сразу защите или одиннадцатиметровый вратарю. Побеждает та команда, которая забила больше голов. Можно ввести призы на лучшего нападающего, защитника, вратаря.

Игра «синквейн». На этапе обобщения знаний используем эту игру. В чём смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал. (Приложение №2)

Дидактическая игра - это эффективная форма закрепления и повторения учебного материала по физике.

Использование на различных этапах уроков всевозможных игровых ситуаций - одно из направлений поднятия интереса учащихся к изучению физики. Ещё в начале 80г прошлого столетия мною была придумана игра физическое лото. Она позволяла учащимся достаточно быстро отработать буквенные обозначения физических величин, единиц их измерения, физические формулы. При подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА по физике эта игра становится как никогда актуальна.

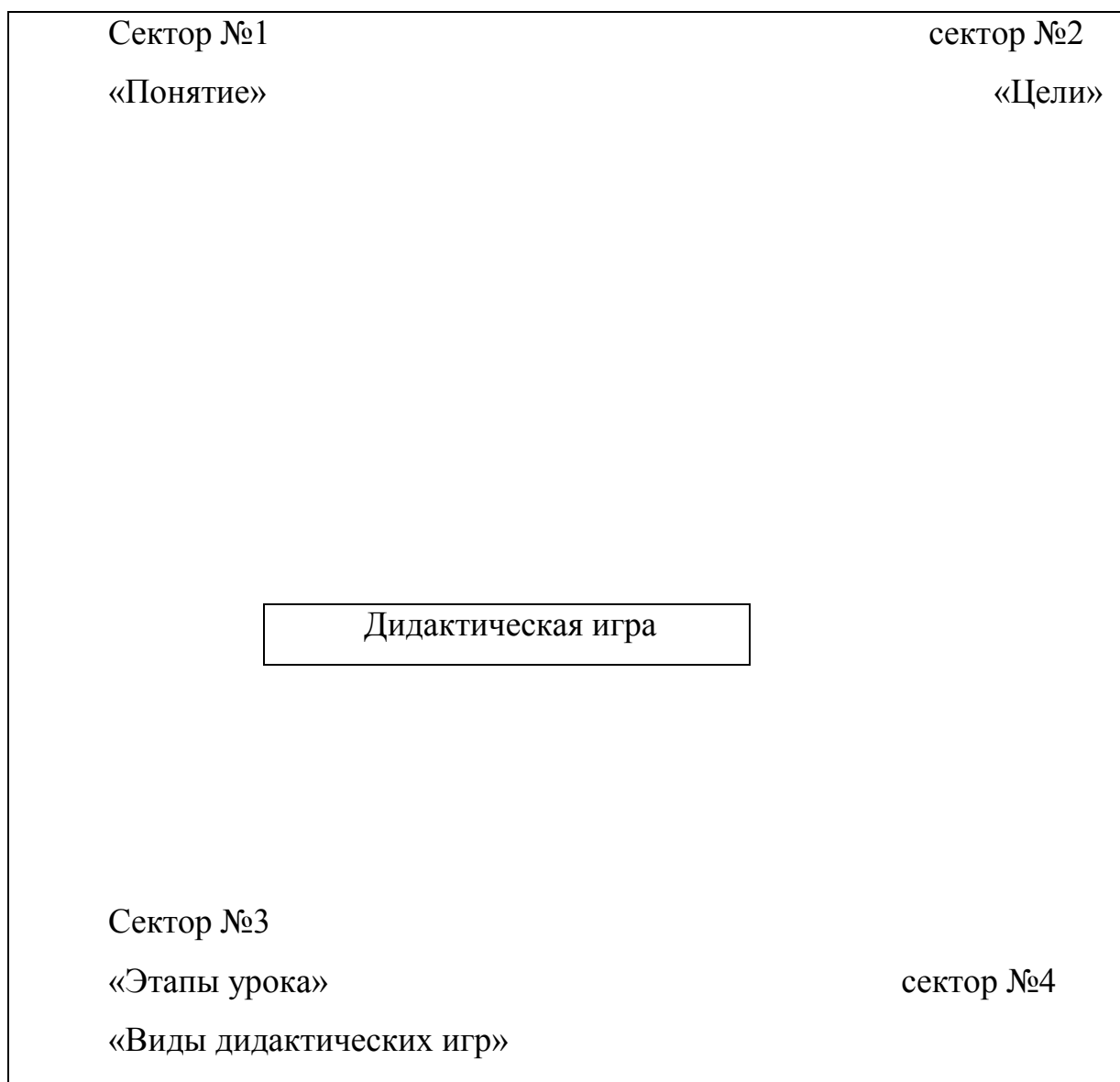
Чем объясняется необходимость именно таких дидактических игр?

➤ *Первый аргумент.* Заучивание правил, выполнение упражнений малоэффективно и скучно. Гораздо больше ученик узнает и учится принимать свои знания, если урок пройдёт в виде путешествия с применением дидактических игр, как интерактивных упражнений.

➤ *Второй аргумент.* Задачей наших дней всё ощутимей становится не дача готовых знаний (это просто невозможно при современных темпах развития науки и техники), а выработка умений самостоятельно добывать эти знания в течение всей жизни человека.

➤ *Третий аргумент.* Для эффективности обучения на таких уроках важны доверительные отношения между взрослыми и детьми. Учитель, который вместе с учениками исследует так называемые «вечные вопросы» человечества, анализирует ситуации, не может не вызвать доверия у учеников.

Приложение № 1



Приложение № 2

Памятка

Дидактический синквейн

- **1 строка** — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдёт речь.
- **2 строка** — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

- **3 строка** — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные свойства объекта.
- **4 строка** — фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- **5 строка** — одно слово—резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Можно работать над синквейном:

- ❖ для анализа узкого понятия;
- ❖ индивидуально;
- ❖ в паре;
- ❖ в группе;
- ❖ при изучении достаточного объёмного материала.

Реализация личностных способностей:

- ❖ интеллектуальных;
- ❖ творческих;
- ❖ образных.

Ишутин А.А.,

учитель математики

Проблемы адаптации и интеграции детей-мигрантов в школе

Миграционные процессы характеризуются изменением ситуации в школьном образовании. Это связано с увеличивающимся потоком мигрантов из стран «ближнего зарубежья» и нерусских семей, для которых русский язык не является родным.

Всех учащихся-мигрантов можно разделить на две группы:

- учащиеся-билингвы – это учащиеся, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из таких учеников никогда не были на своей исторической родине. Для учащихся-билингвов русский язык является почти родным. К тому же в школе они ещё изучают и

иностранный язык. Как правило, такие учащиеся коммуникабельны, они свободно говорят по-русски, пишут грамотно, не испытывают затруднений в использовании официально-делового, публицистического, научного стилей речи.

- учащиеся-инофоны – это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали. Учащиеся-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским языком они владеют слабо, на так называемом бытовом уровне. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В школе учащиеся-инофоны вынуждены общаться с учителями, с одноклассниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности. Их адаптация к новым условиям становится одной из главных задач, стоящих перед системой образования. Основные проблемы для этого:

1. Дети мигрантов часто испытывают трудности в общении с одноклассниками. Многие дети к моменту поступления не умеют знакомиться со сверстниками, не знают, как вежливо обратиться к другому ребенку, как вежливо отказать. Навыки взаимодействия, с которыми приходят в школу дети мигрантов, часто оказываются неадекватными в новой школе: приезжие дети могут считать оскорбительными слова, которые являются нормой для местных. Разногласия часто становятся причиной неприятных недоразумений при взаимодействии детей разных национальностей. К тому же многие дети-мигранты не очень хорошо владеют русским языком, что создает дополнительные трудности для общения и взаимопонимания.

2. Детям-мигрантам тяжело даётся школьная программа. Это снижает их самооценку, плохо сказывается на отношениях с окружающими, с одноклассниками. Причины неуспеваемости детей-мигрантов — плохое знание русского языка и слабая дошкольная и школьная подготовка. Они не понимают объяснения учителя, не умеют выразить свою мысль. Многие дети-мигранты сразу начинают принимать новое окружение как враждебное.

Решение данной проблемы состоит в правильной постановке цели обучения школьников-мигрантов. Обучать детей взаимодействию и сотрудничеству необходимо сразу же после их появления в школе. Надо учить детей доброжелательному отношению к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Необходимо:

1. Создание положительного отношения к сотрудничеству. Нужно убедить детей, что работать вместе с другими интересно, сама работа часто позволяет сделать то, чего не сделаешь в одиночку, а тёплые чувства к партнёрам сохраняются и после окончания общего дела.

2. Формирование привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других. Нужно помочь детям осознать, что вклад каждого в работу обогащается вкладом других участников, а вызывающий положительные эмоции результат может существенно отличаться от первоначального личного замысла.

3. Обучение детей правилам эффективной организации совместной работы. Нужно научить детей до начала и в ходе работы обсуждать и согласовывать планы, а также распределять обязанности и средства, используя при этом справедливые процедуры и объективные критерии.

4. Развитие эмоциональной сферы. Нужно научить детей чувствовать эмоциональное состояние, адекватными средствами выражать собственные чувства и обсуждать предполагаемые чувства партнеров.

При организации коллективной творческой деятельности детей и роли педагога в обучении детей взаимодействию и сотрудничеству важен подбор заданий. Задания должны быть такими, чтобы результат зависел от согласованной работы всех членов группы.

Учитель класса, куда пришел ученик со слабым знанием языка, как правило, проводит беседу с учениками о необходимости постоянной дружеской поддержки нового одноклассника. Такая поддержка сверстников – языковая и моральная – очень помогает ребенку привыкнуть к новому классу. Вовлечение

ребенка в учебную и внеурочную деятельность помогают ему выразить себя, проявить свои способности, вызвать одобрение учителя и уважение сверстников. Достигнутые успехи могут принести ребенку популярность, повысить его самооценку и снизить риск формирования комплекса неполноценности.

Родители должны постоянно интересоваться успехами и неудачами своего сына или дочери, а не бросать это на школу. Помогать детям в решении проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Психолого-педагогическое сопровождение включает три части:

1) необходимо психолого-педагогическое сопровождение детей, которое обеспечит максимально комфортное вхождение в новую среду, поможет снизить тревожность детей, уровень агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности.

2) дети должны проходить языковую адаптацию, предусматривающую изучение русского языка в дополнение к обязательным урокам.

3) не обойтись без социокультурной адаптации. Это знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой.

На уровне общения организация работы по адаптации детей-мигрантов совершается в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности. Следовательно, важнейшим этапом языковой работы является введение ребенка-мигранта сначала в школьную среду, а затем постепенное расширение ее рамок до всех сфер и ситуаций общения. Началом такой работы может стать проведение презентационного классного часа на тему «Давайте познакомимся!» с элементом введения информации об истории страны, откуда прибыли дети-мигранты, знакомство с выдающимся вкладом представителей данной культуры в мировую культуру, с особенностями уклада жизни.

В организации психологического сопровождения важную роль должны сыграть психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива

класса, куда определен ребенок, формирование атмосферы принятия, интереса, готовности помочь, на предупреждение возникновения конфликтных ситуаций.

*Кайдараква С.А.,
заместитель директора по ВР*

Проблема социализации детей-мигрантов в образовательной школе

Миграция как социально-культурный феномен не является абсолютно новой проблемой.

Особенность современной миграционной ситуации в г. Абакане отражается в следующих тенденциях:

1. Рост постоянного и временно проживающего населения на территории города.
2. Усиление тенденции к разнообразию национального состава населения города.
3. Преобладание этнических диаспор в определенных районах города.
4. Увеличение культурного разрыва между различными слоями населения.

В связи с этим вопросы социальной адаптации и интеграции мигрантов требуют решения с участием специалистов разных ведомств.

Наиболее демократичным, массовым, доступным, гуманным по своей сути и содержанию институтом, обеспечивающим адаптацию детей мигрантов, является образование (Ю.А. Горячев, А.Я. Макаров), поскольку оно транслирует для них культуру принимающего сообщества, обеспечивает их социальную мобильность. В этом случае первоочередной задачей в работе образовательного учреждения становится обеспечение интеграции детей с учетом разной степени их вхождения в общекультурную среду.

В нашей школе примерно 25% детей мигрантов, из них около 75% составляют дети киргизской национальности. Анкетирование учащихся выявило наиболее значимые на данный момент проблемы:

- не знают местные культурные нормы, традиции (54%).

- Испытывают образовательные трудности (49%). В основном это дети, которые проживают в Хакасии от 2 до 5 лет и менее.

- Языковые трудности (43%).

- Характерным адаптивным барьером для нашей школы является наличие материальных и социально-бытовых проблем семьи, так как основная масса мигрантов проживает в съемном жилье (32 %).

Не являются проблемами:

- психологическая и эмоциональная дезадаптация детей,

- сложность во взаимодействии со сверстниками из этнодоминирующей группы: есть дети, которые конфликтуют, однако это связано не с национальными различиями, а с личностными качествами ребенка.

Метод наблюдения, опросов учителей дал следующие результаты:

1. Учащиеся, прибывшие из других регионов, плохо говорят по-русски, у них возникают проблемы в освоении всех предметов, и, как правило, их родители настаивают на общении дома на родном языке. Кроме того, в их регионе преподавание велось по другим учебным программам, а русский язык изучался как иностранный, отсюда образовательные, языковые трудности.

2. Отмечается низкий уровень коммуникативной культуры таких учащихся, как правило, и их родителей.

3. Некоторые родители-мигранты и дети ведут себя без учета национальных традиций Российской Федерации.

4. Отдельные семьи отличаются низким социальным и образовательным статусом.

В соответствии с полученными результатами анкетирования школой была определена модель адаптации учащихся-мигрантов из трех компонентов: «Ребенок – мигрант в образовательной среде», «Ребенок – мигрант в социокультурном пространстве», «Развитие сотрудничества семьи и школы».

Первым и важнейшим институтом воспитания является семья. Именно в семье у ребенка формируются основы уважительного отношения к людям

других национальностей, культур, религиозных воззрений. Наряду с семьей школа способствует развитию мировоззренческих основ толерантной личности: позитивное отношение и восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, их традициям, образу жизни. В образовательном учреждении формируются основы гражданской ответственности и патриотизма.

В связи с этим актуальной является проблема взаимодействия образовательного учреждения с семьями мигрантов, согласование позиций, ценностей и методов семейного и школьного воспитания.

Для успешной интеграции детей-мигрантов и их семей необходима организация неформального общения между детьми, родителями и педагогами, которые представляют различные национальные культуры. Такое общение возможно в рамках семейного клуба. Семейный клуб по характеру своей деятельности является самоорганизующейся формой отражения интересов детей и родителей неформальным объединением на добровольной основе для осуществления различных видов деятельности досуговой, информационной, коммуникативной, просветительской; художественно-эстетической.

В опыте работы учителей начальной и основной школы представлена следующая тематика встреч в родительском клубе:

- Семья – это значит мы вместе.
- Семейное творчество и увлечения: традиции и обычаи.
- Здоровая семья – здоровый ребенок.
- Семейный праздник.
- Из тайников семейной памяти.
- Свет родного очага.

В рамках родительского клуба проводятся выставки семейного творчества, праздники, игровые программы.

Таким образом, взаимодействие образовательного учреждения и семьи является важнейшим условием социально-культурной адаптации детей-мигрантов в сфере образования. Реализация различных форм и технологий

совместной деятельности педагогов и семей мигрантов дает возможность развитию личностной направленности процесса образования, формированию рациональных межличностных и межнациональных отношений, благоприятного психологического климата в семье и школе, способствует профилактике конфликтов и девиантного поведения детей.

*Куломаева В.В.,
учитель музыки*

Вовлечение детей - мигрантов во внеурочную деятельность как необходимое условие их социальной адаптации

Социальная адаптация - сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой средой. Именно поэтому адаптация детей-мигрантов подразумевает не только обучение русскому языку с целью их последующего включения в образовательный процесс. Процесс адаптации включает в себя также знакомство с историей и географией, материальной и духовной культурой Хакасии, реалиями быта. Необходимо иметь в виду, что часто тревожность у детей-мигрантов повышается из-за ощущения “культурной раздвоенности”.

Вовлеченность детей мигрантов во внеурочную деятельность позволяет сделать процесс вхождения ребёнка в социальную среду быстрым и лёгким.

Цель: создание образовательной среды, способствующей социальной адаптации детей мигрантов и успешному школьному обучению.

Задачи:

1. Создать необходимые условия, способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей мигрантов; развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность, коммуникативные навыки, интеллектуальную сферу, произвольность психических процессов.

2. Создать необходимые условия познавательного, эмоционального, нравственного развития детей мигрантов, способствующие обучению русскому и хакасскому языку.

Формы работы, организованные с детьми мигрантов в нашей школе:

- занятия внеурочной деятельности «Театральная студия», а также вокально-хоровая студия «Капельки»;
- дополнительные индивидуальные и групповые занятия;
- внеклассные мероприятия;
- дистанционные игры, интеллектуальные конкурсы, олимпиады.

В МБОУ «СОШ № 3» города Абакана не создавались отдельные классы для детей мигрантов. В смешанных классах эти учащиеся быстрее адаптируются к новым условиям их пребывания. Все учащиеся начальных классов нашей школы, в том числе и дети мигрантов, обучаются по общеобразовательным программам, а также посещают занятия внеурочной деятельности.

Наша третья школа-это некий этнокультурный центр, обеспечивающий условия самоидентификации учащихся в соответствии со своей этнической принадлежностью. Надо отметить, что на занятиях внеурочной деятельности занимаются дети разных национальностей; русские, хакасы, киргизы, тувинцы, азербайджанцы и другие. Через погружение в русскую, хакасскую культуру, ребёнок формируется как личность, готовится к жизни в современном поликультурном обществе.

Кружок «Театральная студия» и вокально-хоровая студия «Капельки», организованные в нашем учреждении, с большим удовольствием посещают все дети. Эти коллективы выступают не только перед учащимися и учителями нашей школы, но и принимают активное участие в различных городских и республиканских конкурсах.

Наша театральная студия и вокально-хоровая студия «Капельки» участвовала и участвует по сей день в городских и республиканских конкурсах, выигрывает призовые места. Например, в прошлом году с выступлением сказки

«Колобок» на хакасском языке дети заняли третье место на республиканском конкурсе «Чылтызахтар». Сказка «Колобок» ставилась на хакасском языке, герои этой сказки не разговаривали, а пели в течение всего номера. И конечно, они понимали, о чём поют и что делают. Также каждый год в Абакане проходят такие городские конкурсы как «Всю жизнь несу Родину в душе...», «Живи, родной язык», «Интеллектуальный марафон» и другие. И наши дети являются активными участниками этих мероприятий.

Для детей, плохо владеющих русским и хакасским языком, организованы индивидуальные и групповые занятия. Стоит сказать, дети легко откликаются на различные творческие задания. Они могут импровизировать на заданный или придуманный ими самими словесный образ; могут придумывать какие-то ритмические движения в сказках, предлагать свои идеи.

С помощью народных музыкальных сказок, легенд осуществляется взаимосвязь внешней среды с внутренним миром ребенка, поэтому этническая общность предоставляет личности один из необходимых для нее способов существования, самореализации. Я считаю, что народные сказки, легенды нельзя ничем заменить, они должны присутствовать вплоть до их подросткового и юношеского возраста. Традиции русского и хакасского народов их историческое прошлое, национально-психологические черты объединяют детей, несмотря на разные национальности детей. Поэтому народные песни, танцы, сказки, легенды не только способны повлиять на формирование эстетического вкуса, но и на их духовное развитие, на процесс социализации и адаптации детей, межэтническое воспитание.

Поэтому важным считаю подчеркнуть, что эстетическое воспитание детей на культуре русского и хакасского народа должно вести не к изоляции, не к разъединению с другими нациями, но, напротив, к умению эмоционально откликаться и на национальные духовные ценности. Знание, любовь и уважение к искусству своего народа смогут быть основой для воспитания, социализации, уважения к культуре других народов мира.

Таким образом, активное участие детей - мигрантов во внеурочной деятельности различных направлений даёт положительные результаты:

- Отсутствие межличностных конфликтов среди детей мигрантов и русскоязычных детей.
- Понимание и общение во внеурочной деятельности на русском и хакасском языке.
- Повышение мотивации со стороны детей мигрантов к успешному обучению.
- Мотивация к обучению детей мигрантов во внеурочной деятельности.
- Повышение мотивации со стороны родителей к процессу выступления на конкурсах своих детей.
- Расширение представлений о культурных традициях русского, хакасского народов.

Суртаева А. А.,

Кулумаева И. Д.,

учителя начальных классов

Формирование языковой компетенции детей-билингвов младшего школьного возраста на уроках русского языка и литературного чтения

Одним из результатов развития современного общества являются миграционные процессы, приводящие к появлению в русских школах детей-мигрантов, вследствие чего возникает проблема совместного обучения русскоговорящих детей и детей, для которых русский язык – неродной. Таких детей называют «билингвами», «инофонами», «иноязычными учащимися». В таких условиях учителю необходимо сформировать положительное мотивационное отношение к русскому языку через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости (для общения). Ученик должен понимать, что без знания русского языка он не сможет реализовать себя как полноценного члена общества.

Школьный курс русского языка включает в себя две взаимосвязанные системы: языковое образование и речевое развитие. Знания и умения по языку и речи для учащихся фундамент, на котором происходит освоение речевых умений, и, таким образом, создаются условия для свободного овладения языком.

Методика обучения неродному (второму) языку разрабатывалась таким образом, что приоритетной считалась цель – обучить школьников речи, научить их разговаривать, а потом уже читать и писать на этом языке. Однако обучение русскому языку в полиэтнических классах именно таким образом невозможно, так как: учащиеся и учитель работают по программе «русский язык как родной», и требования к уровню подготовленности учащихся на определенном этапе обучения начинают предъявляться одни и те же; работая в полиэтнических классах, учитель решает задачу «выравнивания» и развития учащихся с целью их социализации в российском обществе и подготовки к итоговой аттестации на общих (с русскими выпускниками) основаниях.

Начинать обучение детей-инофонов русскому языку следует со знакомства с лексическим составом языка. При обучении русскому языку как неродному словарная работа – основное средство расширения словарного запаса учащихся. Эффективными являются упражнения с лексическими единицами и грамматическими формами, которые усваиваются непроизвольно, в процессе работы с ними.

Дополнительно используются упражнения разной направленности: *словообразовательные, составление тематических групп, включение данного слова в словосочетание, введение данных слов в контекст.*

При обучении русскому как неродному активно используются *правила-инструкции*, разъясняющие закономерности русского языка и помогающие формировать языковую компетенцию школьников.

Изучение грамматики с учетом семантики, когда грамматические формы связаны с дифференциацией значения слова, обеспечивает развивающее обучение. Опора на внутрипредметную связь (лексика-грамматика-речь)

обеспечивает правильное использование в речи грамматических форм, обогащает речь учащихся за счет усвоения новых значений многозначных слов. Словарные упражнения, связанные с изучением конкретных грамматических тем, вносят системность в знания учащихся, а регулярность выполнения таких упражнений обеспечивает правильность их речи.

Очень важно познакомить детей с лексическими взаимосвязями между словами. Для этого стоит охарактеризовать различия между словами-синонимами, словами-антонимами, словами-паронимами и словами-омонимами, а также показать способы их употребления в речи.

На последнем этапе по формированию языковой компетенции нужно объяснить детям, что не все слова появлялись одновременно; рассказать о том, что есть слова общеупотребительные, устаревшие, диалектные и новые, указать на их различия в употреблении, привести примеры текстов со словами разных видов, в которых они смогли бы увидеть разницу.

Важнейшими результатами обучения детей-инофонов являются в первую очередь практические достижения.

Дети-билингвы обучаются и у нас в школе, причем разных национальностей: украинцы, узбеки, татары, тувинцы, киргизы, азербайджанцы и др. Учащиеся имеют разный уровень владения русским языком. Родители таких детей владеют русским языком слабо. Семьи проживали в той местности, где обучение велось на родном языке, а русский был иностранным.

Работая с такими детьми, мы пришли к выводу о том, что для результативной работы необходимо обеспечить условия.

Что касается уроков литературного чтения, то скажем о том, что язык, литература и культура взаимосвязаны. По этой причине невозможно формирование языковой личности билингва без изучения русской литературы и культуры. Наиважнейшими практическими задачами в методике преподавания литературного чтения (литературы) для детей-билингвов на данный момент является обучение или переподготовка преподавателей, а также создание

системы лингвокультурологических материалов по литературе, равно как и адаптированных текстов художественной литературы для детей-билингвов.

Взаимосвязь русского языка и литературы в обучении - традиционна и естественна. Основы здесь очевидны: тексты - отрывки из произведений художественной литературы - часто составляют языковой материал для упражнений и диктантов. В настоящее время признанным является положение о том, что текст - наиболее эффективная единица при обучении неродному языку. На основе текста формируются, развиваются и совершенствуются речевые и языковые умения и навыки. Текст как дидактическая единица позволяет слить воедино два важнейших направления в изучении русского языка в школе: познание системы языка и познание норм и правил общения, речевого поведения в различных жизненных ситуациях. Возникает вопрос в связи с понятием "текст" как стилевая разновидность. С этой точки зрения все тексты разделены на две группы: а) тексты нехудожественные; б) тексты художественные, то есть тексты, созданные мастерами слова.

Наиболее значимыми компонентами при обучении чтению являются выбор текста, формулировка заданий и виды контроля.

Тексты, отобранные преподавателем с точки зрения его содержательности, могут перерабатываться для конкретных учебных целей: насыщаться нужным грамматическим и лексическим содержанием, дополняться необходимыми комментариями. На начальном этапе обучения они должны содержать изученную лексику и грамматику, в них наблюдается высокая повторяемость слов — ядро будущей лексико-грамматической системы. Естественно, они носят максимально обучающий и контролирующий характер.

Материал предтекстовых заданий нацелен на облегчение восприятия текста учащимися. Это задания помогают семантизации лексики, поиску антонимов, синонимов. В ходе их выполнения преподаватель проверяет правильность понимания некоторых словосочетаний.

При отработке чтения художественного текста преподаватель побуждает учащихся представить и описать, как они видят тот или иной его фрагмент, деталь описания места или времени действия, авторскую характеристику персонажа, эмоциональное состояние героя в момент совершения действия, а также внешность, позу, жесты.

В процессе чтения совершенствуется оперативная память, устойчивое внимание, обогащается словарный запас учащихся, способность осваивать постоянно увеличивающийся объем информации. Преподаватель объясняет, что большую выразительность чтению придает интонация, высота, тембр произносимых звуков, темп, паузы. Индивидуальность учащегося и осознанность понимания им текста в наибольшей степени проявляются именно в выразительности его чтения. После такой предварительной подготовки возможно чтение художественного текста по ролям и лицам – выразительное чтение в диалогической форме.

Сильные учащиеся-билингвы после отработанного выразительного чтения могут даже инсценировать изученное произведение (рассказ или сказку) что становится самым ярким, зрелищным моментом урока. Живая игра учащихся и интерактивная форма способствуют вовлечению их в действие инсценировки с целью более адекватного усвоения сюжета.

Работа учителя в процессе обучения изучающему чтению художественных произведений предполагает наличие специальных методических приемов и разработанной системы упражнений, помогающих иностранным учащимся усвоить русский художественный текст во всей его полноте.

Для учащихся важными остаются задания лексико-грамматического характера, направленные на отработку лексического материала. Лексика, необходимая для активизации и дальнейшего понимания конкретного фрагмента воспоминаний, даётся в специально подобранной системе упражнений, обеспечивающих их языковую и речевую тренировку.

Для адекватного понимания детьми-инофонами фоновой и безэквивалентной лексики, несовпадающих реалий, чтению текста преподаватель предваряет лингвострановедческие комментарии. Иностранные учащиеся знакомятся с некоторыми важными сведениями, характеризующими специфические черты жизни России, описанные в произведении, которые помогут им точнее понять содержание текста.

Активная мыслительная работа читателя-инофона при чтении начинается уже на первом этапе знакомства с текстом, перед чтением. Этому способствует сама постановка заданий. Учитель предлагает детям осмыслить название текста, проанализировать внешние его данные, попытаться предугадать содержание.

Осознание текста начинается с постановки предварительных вопросов перед его чтением и продолжается с помощью тех же вопросов, возникающих по ходу чтения. Именно они обеспечивают поиск существенного в тексте, направляют и организуют его, в результате чего учащиеся приучаются по ходу чтения выделять слова, словосочетания, предложения, наиболее важные для раскрытия основной мысли текста. Такие задания приучают детей фиксировать по ходу чтения главное и второстепенное.

Постепенно при обучении иностранных учащихся чтению художественных текстов меняется акцент в использовании методических приёмов: доминирующими становятся предтекстовые и послетекстовые упражнения. Предпочтение отдается репродуктивным формам работы, представляющими собой пересказ в различных его видах и формах, построение высказываний оценочного характера, заданиям на воспроизведение текста по различным опорам. В качестве опоры предлагаются: набор лексики и структур; начала предложений; несущих основную информацию текста и позволяющих прогнозировать высказывание; тезисы; план. Послетекстовые задания выводят учащихся на более высокий уровень восприятия художественного текста — уровень смысла. Они направлены на понимание, побуждающее к языковому высказыванию, развивающие логическое мышление.

Комплексная и систематическая работа по обучению детей-билингвов чтению художественных текстов, способствует не только достижению полного и адекватного понимания русского языка, развитию художественного вкуса, формированию языковой компетенции, но и является прекрасной возможностью для формирования языковой картины мира людей, говорящего на данном языке, знакомства с русским духовным наследием.

*Линсцер М. В.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 1» г. Абакана*

Реализация этнокультурного компонента на уроках русского языка и литературы

Модель современной модернизированной демократической школы XXI века с приоритетами гражданского образования и воспитания не может быть создана без учёта региональных и национальных особенностей. Это направление одно из приоритетных (национальный проект «Образование»).

Воспитание на этнопедагогической основе – это целенаправленное восхождение ребёнка к культуре своего народа, развитие способности жить в современном обществе, зная и помня при этом свои исторические корни, язык, обычаи и традиции.

Этнокультурный компонент обеспечивает включение личности в диалог с полиэтническим окружением, позволяет выявить в народных культурах не только национально особенное и уникальное, но и общее, универсальное.

По нашему мнению, содержание общего образования в полиэтническом Российском государстве должно включать в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

1. Этнический компонент, обеспечивающий каждому представителю молодого поколения возможности этнической самоидентификации и знакомства с имеющимся ближайшим этнокультурным окружением.

2. Общероссийский компонент, создающий условия для вступления личности в диалог с разнообразными этнокультурами и позволяющий через российскую культуру входить в мировую.

3. Мировой компонент, способствующий интеграции личности в современное мировое цивилизованное пространство и приобщению к общечеловеческим ценностям.

Этнокультурный компонент предполагает организацию содержания образования на основе диалога культур, выступающего действенным условием, как национального развития, так и гармонизации межэтнических отношений. Диалоговый подход позволяет идти от родной культуры к российской, а далее - к мировой. Это помогает формировать в сознании детей и молодежи целостную картину мира и повышать их общий культурный уровень.

Основу полиэтничного образования составляют гуманитарные дисциплины. Именно в них концентрируется квинтэссенция национальной культуры.

Наиболее эффективный путь включения детей в родную этнокультуру — это изучение языка и литературы.

Необходимость сохранения единого культурного и образовательного пространства в таком полиэтничном государстве, каким является Россия, диктует, чтобы, кроме русской, зарубежной литературы, в содержании литературного образования присутствовала и литература народов, населяющих свой регион.

Для включения литературы народов Хакасии в систему литературного образования требуют своего решения следующие проблемы:

- определение структуры и содержания этнокультурного компонента;
- определение места произведений писателей народов Хакасии в нормативной программе по русской литературе с возможной синхронизацией изучения произведений;
- установление литературных связей литературы народов Хакасии с произведениями русской и зарубежной литературы.

Региональный компонент "Литература Хакасии и юга Красноярского края" может быть решён в двух направлениях:

- 1) в качестве факультативного курса, спецкурсов;
- 2) в дополнении к типовой программе по литературе.

*Логина М. Н.,
заместитель директора по УВР*

Направления на повышение уровня языковой компетенции детей-инофонов с низким уровнем владения русским языком в начальной школе

Междисциплинарная программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Типовой раздел «Чтение. Работа с текстом» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий направлен на повышение уровня языковой компетенции детей-инофонов, обучающихся на уровне начального общего образования, определяет пути и способы повышения уровня языковой компетенции детей-инофонов средствами формирования познавательных универсальных учебных действий.

Актуальность проблемы повышения уровня языковой компетенции обучающихся в начальной школе детей-инофонов, для которых русский язык не является родным, определяется необходимостью в полной мере реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Уровень сформированности познавательных УУД на момент начала обучения в школе не зависит от того, какой язык является для ребенка родным. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости

от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Для речевого развития детей-инофонов и для повышения успешности освоения ими основной образовательной программы начального образования в адаптационный период наиболее актуально формирование следующих навыков, являющихся составными компонентами вышеперечисленных комплексных познавательных универсальных учебных действий:

- поиск информации,
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,
- сериация и систематизация,
- сопоставление;
- использование полученной информации и речевых средств для объяснения, для обоснования утверждений.

Владение УУД «поиск информации» является залогом успешной деятельности в сфере решения проблем творческого и поискового характера, а также определяет эффективность смыслового чтения. Для детей-инофонов, обучающихся в начальной школе, первостепенное значение уделяется формированию навыка поиска информации, заданной в явном виде. Без умения правильно воспринять предложенную в тексте информацию, невозможна дальнейшая работа по ее обобщению и интерпретации. Работа по формированию навыка поиска информации способствует расширению лексического запаса детей-инофонов, совершенствованию навыка употребления грамматических конструкций русского языка.

Возможный вклад отдельных учебных предметов в формирование познавательных УУД - «выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации» подробно рассмотрен в подпрограмме «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» основной образовательной программы начального общего образования. Особенности

формирования данного УУД для детей-инофонов заключаются в сложности организации группового сотрудничества детей с низким уровнем языковой компетенции. Проектные формы работы должны предусматривать возможность выполнения проектов детьми-инофонами в паре, в сотрудничестве со взрослыми, с помощью родителей. Задание для проектной работы, предусматривающее поиск информации, должно быть выдано в письменной форме для облегчения возможности перевода задания на русский язык. Должна быть предусмотрена возможность индивидуальных консультаций детей-инофонов по вопросам, связанным с выполнением проектного задания. Детям-инофонам должна быть предоставлена возможность широкой демонстрации готового продукта проектной деятельности.

Классификационные задачи очень рано и в большом разнообразии входят в жизнь ребенка. На этапе дошкольного образования должны быть сформированы элементы УУД - «сериация и систематизация». Однако часто недостаток предметно-практического опыта оперирования множествами приводит к неподготовленности учащихся начальной школы к изучению комбинаторных понятий. В равной степени это относится к детям-инофонам и к детям с высоким уровнем языковой компетенции. Выпускник начальной школы должен уметь проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Формирование и развитие этого УУД требует поэтапной отработки, обеспечивающей последовательный переход от выполнения учеником действия с опорой на материальные средства к умственной форме через выполнение действия от со-регуляции (или совместного выполнения действия ученика с учителем) к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции. Обобщенность и осознанность формируемых понятий возникают в результате решения учениками системы задач (заданий), в которых широко варьируется предметное содержание, а также сочетание существенных и несущественных (посторонних или избыточных) условий. Формирование данного УУД должно вестись в процессе изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования.

Навык «сопоставления», формируемый в начальной школе, лежит в основе многих логических операций и является компонентом познавательного УУД. Сопоставления обеспечивают проведение анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выделение оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Уровень развития устной и письменной речи напрямую отражает актуальный уровень языковой компетенции обучающегося-инофона. Для лучшего усвоения новой лексики учащийся должен проделывать определённый путь: услышать новое слово в составе предложения - понять значение этого слова с помощью приёма семантизации - произнести это слово - прочитать его - записать - употребить его в контексте. Формированию УУД - «использование полученной информации и речевых средств для объяснения, для обоснования утверждений» должно уделяться существенное внимание в рамках изучения всех без исключения предметов в начальной школе. Активизация у детей-инофонов использования речевых средств для решения познавательных задач происходит на принципах креативности; опоры на субъективный опыт учащихся; продуктивности; диалогичности; актуализации результатов обучения (применение на практике приобретённых знаний, умений и навыков); индивидуализации и дифференциации обучения; системности; творческого взаимодействия учащихся и учителя в процессе обучения.

*Типовые задачи и способы формирования познавательного УУД
«поиск информации»*

Задания на формирование умения поиска информации в учебных словарях: - «Проверь по словарю», «Произноси правильно», «Открой Обратный словарь на – А и найди группу слов на – вка», «Найди это слово в «Словаре происхождения слов»» и т.д.;

- создание иллюстраций к тексту;

- поиск в тексте ответа на вопрос;
- восстановление текста с пропущенными словами;
- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;
- составление и решение кроссвордов на заданную тему;
- описание сюжетной картинке; составление рассказа по сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии картин, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями;
- восстановление деформированного текста;
- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);
- работа с картотекой;
- составление писем друзьям,
- задания проектного характера (междисциплинарные).

Типовые задачи и способы формирования познавательного УУД «выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации»

- Проблемное обучение, в том числе использование математических жизненных ситуаций, проведение природоведческих и математических экскурсий;
- самооценивание, взаимное оценивание;
- восстановление текста с пропущенными словами;
- составление плана учебных действий, плана решения задачи по модели;
- задания проектного характера (междисциплинарные).

Типовые задачи и способы формирования познавательного УУД «сериация и систематизация»

- Составление таблиц;

– игры и эксперименты (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.);

– составление образной картины;

– метод гиперболизации;

– метод агглютинации (соединение несоединимостей);

– метод синектики;

– метод инверсии (метод обращений);

– метод поиска закономерностей;

– метод классификации («раздели предметы на несколько групп по разным основаниям»);

– метод группировки;

– метод упорядочивания;

– метод маркировки;

– метод описания и оценки (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.).

Типовые задачи и способы формирования познавательного УУД «сопоставление»

– Метод сравнения (звуков, слов разных языков, чисел, рядов, последовательностей, текстов задач и моделей, тел и форм, величин, объектов живой и неживой природы и т.д.);

– проблемное обучение;

– эвристическая беседа;

– объяснение;

– демонстрация;

– презентация;

– задания проектного характера (междисциплинарные).

*Типовые задачи и способы формирования познавательного УУД
«использование полученной информации и речевых средств для объяснения, для
обоснования утверждений»*

- Эвристические методы придумывания, «если бы...»;
- эмоционального стимулирования в сочетании с работой по ознакомлению детей со значением новых для них слов (показ предмет фотографий, подстановка синонимов, введение непонятого слова в понятную фразу, раскрытие значения слова при помощи группы слов, подведение видового понятия под родовое, обращение к составу слова);
- познавательных игр в сочетании со словарной работой (упражнения с синонимами, антонимами, омонимами; упражнения, связанные с наблюдениями над многозначностью слов; упражнения в словообразовании);
- познавательных игр в сочетании с изучением малых фольклорных форм - загадок, пословиц и поговорок;
- создания ситуаций познавательного спора в сочетании со словарно-орфографической работой.

*Наговицына И. С.,
учитель химии и биологии*

**Организация проблемного обучения учащихся-мигрантов на уроках
биологии и химии**

В настоящее время в современном образовании произошли изменения, которые требуют новых педагогических технологий на уроках. И учебно-исследовательская деятельность является одним из приоритетов современного образования, так как такая деятельность у учащихся способствует истинному обучению, вовлекает ребёнка в работу, позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах урока, приносит позитивное удовлетворение детям при виде своего продукта деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность – это инструмент развития личности, средство обогащения новыми знаниями, способ формирования мировоззрения через сотрудничество учителя и учащегося [7]. Исследовательская деятельность помогает детям самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения, решать творческие задачи и работать с информацией. Но, чтобы заниматься исследовательской деятельностью, необходимо либо вводить элективные курсы по данному направлению, либо оставаться с ребёнком после уроков, либо просить отличников о помощи. Так как свободного времени у учителя по минимуму, то приходится всё осуществлять на уроках.

Одним из важных элементов для организации исследовательской деятельности является проблемное обучение.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей [4].

Показателем проблемного обучения является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, то естественно, что они представляют внутреннюю часть структуры проблемного урока: возникновение проблемной ситуации и постановки проблемы, выдвижение предположений и обоснование гипотезы; проверка правильности решения проблемы [8].

На своих уроках я использую различные задания по проблемному обучению, которые мне помогают расшевелить детей для исследовательской деятельности. Но на своих уроках я делаю акцент на детей мигрантов, так как в рамках нашей школы отводится пристальное внимание к развитию умений и навыков различных видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и говорения. Поэтому значительное место занимают задания, развивающие умения вести диалог на различные темы, используя реплики переспроса, согласия, отрицания, утверждения и др. Также как вы понимаете для успешного

осуществления речевой коммуникации необходимо также научить детей мигрантов правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими приёмами, правильно образовывать формы слов, правильно и уместно употреблять слова, фразеологизмы, предложения разных типов.

Для осуществления таких приёмов на детях мигрантах на уроках ведется либо групповая работа, либо работа в парах, либо «урок вдвоём», где ребёнок мигрант получает помощь от своих одноклассников и учителя. Если в классе у нас присутствует, допустим, 6 детей мигрантов, то я стараюсь класс разбить на группы, и чтобы в каждой группе было по одному ребенку мигранту. При опросе групп, больше спрашиваю детей мигрантов для развития у них коммуникативных и исследовательских качеств. Бывают случаи, что дети мигранты лучше справляются с заданиями и исследованиями, чем остальные дети, тогда я прошу их, чтобы они объяснили материал всем остальным. То есть, работа с детьми мигрантами отличается тем, что мы их постоянно выводим на коммуникации, на сравнение объектов, на дискуссию, чтобы они могли себя в дальнейшем реализовать.

Заданий по проблемному обучению очень много, их можно придумывать самому, если время позволяет, можно взять готовые, но чтобы применить технологию проблемного обучения, необходимо знать аудиторию (успеваемость, активность на уроках, национальность и др.), так как не всякий урок пойдет по маслу.

Приведу несколько примеров проблемных заданий, используемых на своих уроках.

1) В результате длительных наблюдений выяснилось, что многие виды рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих в условиях неволи живут гораздо дольше, чем в дикой природе. Как можно объяснить этот факт? Как можно определить возраст представителей перечисленных выше систематических групп животных? Какие причины могут привести к появлению «исключений из правила», т.е. к ситуации,

когда животное в неволе погибает быстрее, чем в дикой природе? Приведите конкретные примеры [2].

2) Проблемные ситуации могут применяться на различных этапах урока, например в качестве мотивационного момента: «Учеными замечено, что охлаждение ног часто вызывает простудные заболевания, тогда как охлаждение рук не приводит к подобному явлению. Как вы думаете почему?» [5].

3) В 7-8 классах по теме “Тип Членистоногие” необходимо отследить причинно-следственные связи: функция – строение – среда. Задача.

1. Планария имеет сильно уплощенное тело толщиной 0,06 см.

2. Рак и беззубка имеют жабры.

3. У пауков и насекомых есть трахеи, благодаря чему воздух поступает прямо к тканям.

А. О каком физическом процессе, происходящем в живых организмах, можно судить по приведенным данным?

Б*. Какой должна быть дыхательная поверхность, для того, чтобы диффузия могла происходить? [5]

4) 7-8 класс. Тема: Тип Хордовые. Класс Млекопитающие.

Задача.

Самое маленькое млекопитающее – землеройка съедает за день пищу, превосходящую по массе в 2-4 раза ее собственную массу. А тигр, имеющий массу 250-300 кг, довольствуется 10-12 кг мяса в сутки. Объясните такое несоответствие [5].

5) Египетская царица устроила пир в честь римского полководца Марка Антония. Среди сокровищ сказочно богатой Клеопатры особо славились серьги с огромными жемчужинами, массу которых современники оценивали в 40,2 грамма. Желая поразить гостя, Клеопатра растворила одну из жемчужин в кубке с вином и выпила за здоровье Антония, чем сильно поразила присутствующих. Нужно объяснить, почему не отравилась Клеопатра [2].

И в заключении хотелось бы отметить, что проблемное обучение - это особый тип организации учебной работы на уроке, позволяющий активизировать познавательную деятельность учащихся и добиваться от них более осмысленного и прочного овладения знаниями.

Используя проблемные ситуации, создается осознанное затруднение учащегося, преодоление которого требует творческого поиска, заставляет ученика мыслить, искать выход, рассуждать, переживать радость от правильно найденного решения, что способствует развитию активных познавательных интересов к предмету, а это всё постепенно как клубочек ведёт к организации исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 32 с.
2. Коноваленко И.Г. Создание проблемных ситуаций на уроках биологии. “Биология в школе”, 1971 г., №2.
3. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.. Биология. Введение в общую биологию и экологию: Учеб.для 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2008.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М.: Педагогика, 1975 .
5. Разумная Е. В. Использование элементов проблемного обучения на уроках биологии [Текст] / Е. В. Разумная // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — С. 175-177.
6. Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб.для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. акад. РАЕН, проф. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2008, с.104-105.
7. Сухова Т.С. Как повысить результаты в обучении: Учителю биологии и природоведения/ Художник В. Храмов – М.: АО “СТОЛЕТИЕ”, 1997.- с. 89-96.
8. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58 – 64.

*Пинаева А.Д.,
учитель-логопед*

Организация логопедической работы с детьми-мигрантами

На данный момент выделяют - первый (родной) язык Я1 и второй (неродной) – Я2. Согласно психолингвистической теории билингвизм – способность употреблять для общения две языковые системы.

В условиях бытового двуязычия, у ребёнка может наблюдаться равенство двух языков. Обычно родители общаются с ребёнком на двух языках, либо только на родном, сами смешивают языки, не следят за речью ребенка, не исправляют ошибки в его речи. При общении со сверстниками дети используют неродной язык, при этом появляются и закрепляются в речи множественные ошибки.

У школьников - мигрантов наблюдаются нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи.

Основные задачи логопедической работы со школьниками-билингвами:

- понимать обращённую речь;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- формировать связную речь;
- развивать артикуляционные навыки;
- развивать фонематическое восприятие;
- воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

Особенности усвоения детьми-билингвами русского языка и специфика речевого нарушения влияют на подбор грамматических и лексических тем и их последовательность. Очень важно выявить уровень понимания русского языка ребёнком, как говорят родители на русском языке и вообще говорят ли, в каком языковом обществе ребёнок проводит основное время.

У детей - билингов отмечается замедленный темп развития активного словаря, при этом пассивный словарь превышает его в несколько раз.

Для формирования лексико-грамматических средств языка очень важно работать с детьми-билингвами над предложением. В ходе занятий формируется умение конструировать предложения по заданному слову, группе слов, идет закрепление умения правильно устанавливать связи между словами: дополнять пропущенные слова в предложении, пропущенные окончания в словах, восстанавливать деформированные предложения.

Особое внимание на логопедических занятиях уделяется изучению детьми-билингвами категории рода. Если русскоязычному ребёнку освоить категорию рода достаточно просто, то ребенку с билингвизмом это сделать очень сложно. Тем не менее, благодаря коррекционным занятиям дети перестают совершать ошибки в данной области, хорошо овладевают данной грамматической категорией.

На занятиях я применяю разные виды работы: групповая работа с наглядно-практическим материалом; работа в парах; работа по цепочке; выполнение действий по инструкции и называние их; беседы. Каждое занятие проводится с использованием дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий. Игры и упражнения я также применяю на внеурочной деятельности «В мире слов». Данные занятия направлены на развитие лексико-грамматической стороны речи у детей – билингов.

На занятиях с детьми-билингвами я *использую;*

- *сигнальные карточки при выполнении заданий* (Карточки золотистого цвета с плюсом и серебристого с минусом; квадраты разного цвета для обозначения гласных, твердых согласных и мягких согласных; карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность.

- *вставки на доску (буквы, слова).*

- *картинный материал;*

- *презентации и фрагменты презентации по ходу логопедического занятия.*

Таким образом, работа с детьми билингвами является актуальной. Логопеду очень важно провести тщательную диагностику и построить план коррекционной работы с детьми-билингвами. Работать в тесном взаимодействии с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем и родителями. Каждый специалист использует в своей работе с детьми - билингвами разные формы и методы.

Псарёва Н. П.,

учитель русского языка и литературы

Особенности обучения русскому языку детей-мигрантов

Обучение русскому языку учащихся-мигрантов должно строиться как обеспечение такого владения языком, при котором осуществляется речевое общение по всем видам речевой деятельности. Овладение русским языком как неродным складывается из следующих компонентов:

- правильное произношение как условие развития устной речи, выразительного чтения, письма.
- Грамматические знания и навыки (практическое овладение языком) – свободное пользование словоформами в спонтанной речи (грамматический автоматизм).
- Лексическая база. Постепенное количественное увеличение словаря на первом этапе обучения. На втором этапе – качественное обогащение за счет усвоения явлений многозначности, синонимов, антонимов, фразеологизмов, паремий. Третий этап – усвоение закономерностей использования средств художественной выразительности, используемых русскими писателями (это уже постижение русского языка как литературного и первый шаг к постижению русского языка как второго родного).

Лексика. Обогащение словарного запаса. Овладение языком невозможно без знания слов, так как слово – первооснова языка. Работа со словом, или

словарная работа, – это специальное, целенаправленное обогащение словарного запаса учащихся. Под обогащением словарного запаса понимается:

- количественное увеличение словаря, или усвоение новых слов.
- Качественное обогащение словаря, или усвоение новых значений слов, их сочетаемости и выразительных возможностей.
- Осознание системных связей слов: словообразовательных, синонимических, умение классифицировать слова по различным системным признакам.
- Формирование гибкости, динамичности словаря, т. е. готовности словаря к активному употреблению в речи: развитие навыка безошибочного выбора слов и правильной их сочетаемости с другими словами в соответствии с высказываемой мыслью и речевой ситуацией.

В ходе словарной работы у учащихся формируется активный, пассивный, потенциальный словаря. Опора на родной язык, учет его положительного (транспозиция) и отрицательного (интерференция) влияния при овладении вторым языком и один из основополагающих факторов методики обучения русскому языку как неродному. Более всего этот принцип действенен при изучении словарного состава, так как специфика языка проявляется прежде всего в области значения и лексической сочетаемости слов. Почему в речи нерусских детей появляются ошибки типа: *дал имя (а не название) картине, пришёл (а не приехал) в Абакан?* Причина в несовпадении объёма значений слов в родном и русском языках. Например, в тюркском языке слова «имя» и «название» соответствуют одному слову «исем», слова «взяли» и «приняли» передаются одним словом «алыу», «пришёл» и «приехал» – словом «килеу». То есть данные слова в родном языке учащихся-мигрантов более узкие по объёму и употребляются вместо двух русских слов, поэтому ученики путают эти слова. Преодоление ошибок такого типа возможно при изучении синонимии русского языка, например, с помощью упражнения: выберите из двух-трех синонимов один возможный. Следует руководствоваться названными общедидактическими принципами (научность, системность и т. п.).

Грамматика. Обучение элементарной русской грамматике. Изучение грамматики наряду с усвоением лексики – основа основ овладения русским языком. Ученик только тогда будет понимать русские слова, когда он будет понимать не только лексические, но и грамматические значения слов. Навыки правильного употребления слов и их форм в словосочетаниях и предложениях – это и лексические, и грамматические навыки одновременно. Итак, роль грамматики в изучении языка практическая – это овладение речевой способностью на изучаемом языке. Практическая роль грамматики расширяется в связи с тем, что на её основе вырабатываются навыки грамотного письма: орфографическая грамотность зависит во многом от знания правил построения слов и законов словоизменения, т. е. связана со словообразованием и морфологией, пунктуационная грамотность зависит от знания синтаксической структуры предложения.

Однако роль грамматики не исчерпывается ее практическим значением. Грамматика – это логика языка, в ней отражаются логические категории: понятия, суждения и умозаключения. Таким образом, грамматика тесно связана с мышлением. Её изучение предполагает умения производить логические операции: сравнение, противопоставление, классификацию, систематизацию, обобщение. По сути, изучение грамматики лежит в основе общелингвистического образования школьников.

Грамматика. Обучение элементарной русской грамматике. Изучение грамматики наряду с усвоением лексики – основа основ овладения русским языком. Ученик только тогда будет понимать русские слова, когда он будет понимать не только лексические, но и грамматические значения слов. Навыки правильного употребления слов и их форм в словосочетаниях и предложениях – это и лексические, и грамматические навыки одновременно. Итак, роль грамматики в изучении языка практическая – это овладение речевой способностью на изучаемом языке. Практическая роль грамматики расширяется в связи с тем, что на её основе вырабатываются навыки грамотного письма: орфографическая грамотность зависит во многом от знания

правил построения слов и законов словоизменения, т. е. связана со словообразованием и морфологией, пунктуационная грамотность зависит от знания синтаксической структуры предложения.

Однако роль грамматики не исчерпывается ее практическим значением. Грамматика – это логика языка, в ней отражаются логические категории: понятия, суждения и умозаключения. Таким образом, грамматика тесно связана с мышлением. Ее изучение предполагает умения производить логические операции: сравнение, противопоставление, классификацию, систематизацию, обобщение. По сути, изучение грамматики лежит в основе общелингвистического образования школьников.

Формы работы с учащимися-мигрантами на уроках русского языка и литературы

Коллективная форма работы. Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности на уроках: ведь хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими учениками. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают учащихся спросить или сказать что-либо на русском языке. Они помогают создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи.

Работа в парах помогает исправлять речевые ошибки учеников путем составления диалога по заданной ситуации. Учащиеся оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи.

Работу по цепочке можно использовать при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без неё, при составлении рассказов по сюжетным картинкам, при пересказе.

Дидактические игры, используемые на уроках русского языка, могут быть наглядными и словесными. С помощью наглядных игр расширяется словарный запас учащихся. Словесные игры строятся без опоры на предметную

наглядность. Их цель – закрепление уже известной лексики и развитие умственной деятельности, формирование навыков говорения в соответствии с поставленной перед учащимися игровой задачей. Воспроизведение слов в словесных дидактических играх может осуществляться наряду с решением других мыслительных задач: заменой одного слова синонимичным ему, названием предмета или действующего лица по его признакам или действиям, группировкой предметов по сходству и различию.

Внеклассная работа с учащимися. Чтобы учащиеся успешно овладевали русским языком, одними уроками русского языка и литературы ограничиваться нельзя. Многолетняя практика преподавания русского языка как неродного показывает, что полноценное освоение программного материала и совершенное владение русским языком как средством общения возможно лишь при условии, если обучающимся будет предоставлена возможность говорить, слушать, читать и писать на русском языке, по крайней мере, 5–6 часов в день. Учебным планом и школьными программами это предусмотреть невозможно. Следовательно, решать эти задачи необходимо не только на уроке, но и в процессе внеклассной работы с учащимися. Благодаря этой работе, которая проводится целенаправленно и систематически, развивается интерес к изучению русского языка. Классные часы, конференции, диспуты, викторины, конкурсы на лучшего чтеца и лучшее сочинение, выпуск литературных газет, вечера художественной самодеятельности, лекции, олимпиады – все это имеет большой коммуникативно-воспитательный эффект, способствует решению задач по овладению учащимися русским языком. Большую роль в приобщении учащихся всех возрастов к русскому языку играют Недели русского и родного языка, Международный день родного языка, в рамках которого можно проводить конкурсы чтецов стихотворений и высказываний о родном языке, сочинений «Люблю тебя, родной язык», выставки национальных костюмов, предметов быта, блюд национальной кухни, брейн-ринг по русскому языку, путешествие в страну «Русский язык» и т. п.

Рейнер С. В.,

заместитель директора по УВР

Организация межпредметной недели как эффективный способ мотивации к учебной деятельности в поликультурной школе

Современное поколение находится в безграничном пространстве информации, но для большинства обучающихся характерен низкий уровень познавательной мотивации в изучении общеобразовательных предметов и участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Поэтому перед педагогическим сообществом встаёт ряд первостепенных задач: как повысить познавательную активность обучающихся, как сформировать критическое мышление к научной мысли, как сформировать способность работать с различными источниками информации, как создать условия для развития личностных и метапредметных результатов у каждого школьника.

Каждая образовательная организация имеет свои особенности и определённый опыт работы. Так, например, наша школа является школой с полиэтническим составом, а четвертая часть всех обучающихся – это дети-мигранты. И педагогам школы приходится находить тот «секретный способ» подачи материала, который мог бы стать понятным для малоговорящего на русском языке ребёнка. При этом, не снижая качества подготовки остальных детей! И ещё более сложной задачей становится вовлечение детей-мигрантов в проектно-исследовательскую деятельность.

В любой школе в свете требований ФГОС реализуется системно-деятельностный подход, учитываются все междисциплинарные аспекты основной образовательной программы. Педагоги нашей школы разрабатывают образовательные мероприятия комплексно, сочетая несколько направлений и воспитательных задач. Одним из таких мероприятий является «Межпредметная неделя». Такая Неделя проводится по единой теме, например «Безопасность жизни планеты», представляет собой синергетическое видение темы с точки зрения всех учебных предметов и создаёт условия для формирования и

развития универсальных учебных действий: личностных и метапредметных (коммуникативных, познавательных, регулятивных). Ещё одно достоинство – формирование мотивации к обучению, а также к исследовательской и проектной деятельности. Ведь сама по себе Межпредметная неделя – это уже самостоятельный проект на уровне школы или каких-либо параллелей классов. В процессе подготовки и проведения мероприятия педагогами диагностируется интерес детей к тому или иному предмету, глубина проработки вопросов обучающимися порой находит продолжение в более серьёзном учебном исследовании, которое проводится уже после окончания Недели. Раскрываются детские таланты, а педагогам легче понять какой вид одарённости преобладает в данный момент времени: интеллектуальный, спортивный, творческий или же социальный. И это не удивительно, ведь дети растут, меняются их сферы интересов. Изучая один год явление с точки зрения, например, физики, на следующий год этот же ребёнок активно использует его при написании социального проекта. Проведение Межпредметных недель ежегодно или два раза в год мотивирует учащихся к познавательной и проектно-исследовательской деятельности, причём у них нет ощущения того, что исследовательская работа по некоему учебному предмету была «навязана сверху» учителем того предмета. Ребёнок сделал выбор сам! Задача учителей – заметить повышенный интерес и направить его в нужном направлении.

А что же наши малоговорящие на русском языке дети-мигранты? Изначально идеи Межпредметной недели, интеграции урочной и внеурочной деятельности, интегрированных уроков имели в нашей школе совсем другие цели. Это воспитание по таким важным направлениям, как толерантность, патриотизм, профессиональное самоопределение личности, гражданское самосознание, здоровый образ жизни, экология. Работа в малых группах с полиэтническим составом над единой темой – это, несомненно, соблюдение единого речевого режима, повышение функциональной грамотности. Более того, это взаимная помощь, взаимная поддержка, дружба, уважение, ведущие к

ситуации успеха. Всё это в целом – путь к интеграции поликультурного пространства в школе.

И вот когда дети-мигранты, объединившись с русскоязычными детьми, становятся «сильной» командой, и эта команда познавателью мотивирована и готова к проектно-исследовательской деятельности, тогда наступает момент развития всех видов одарённости. Возможно, ребёнок-мигрант плохо говорит на русском языке, но он спортивно одарён. Один ребёнок имеет достижения в интеллектуальной области, а другой ребёнок, одарённый в области хореографии, исследует элементы национальных танцев киргизов, узбеков, таджиков, русских, а затем исполняет новую танцевальную постановку - проект, радующий и обучающихся, и педагогов. Способности детей развиваются, такие дети счастливы, эмоционально и социально адаптивны!

Самойлова Н. В.,

учитель английского языка

Социализация детей-мигрантов через проектно-исследовательскую деятельность на уроках английского языка

В связи с увеличением миграционных потоков из стран СНГ, а также в связи с демографическими изменениями, происходящими в России, вопрос развития миграционной политики становится одним из приоритетных на уровне государства. Данная ситуация не обошла и образовательные организации нашей страны. Перед учителем-предметником встает задача – как организовать учебный процесс так, чтобы каждый учащийся был вовлечён в учебную деятельность и чувствовал себя полноправным участником образовательного процесса независимо от его национальной принадлежности и способностей?

Для меня, как учителя английского языка, оптимальным решением данного вопроса является использование популярного на сегодняшний день метода проектов, основоположниками которого являлись американские ученые

Дж. Дьюи и У. Килпатрик в начале прошлого столетия. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. Под методом проектов понимается не только умение ребёнка самостоятельно приобретать знания и умения в процессе выполнения проблемных, творческих заданий, но и возможность развивать коммуникабельность, умение сотрудничать, что особенно важно в условиях полиэтнической школы.

Метод проектов можно применять с младшей ступени обучения. Например, изучив английский алфавит, учащиеся вместе создают книгу «TheABC». К празднику Рождества каждый может подготовить открытку для своих близких или друзей и подписать ее на английском языке. В рамках предметной недели – осуществить коллективный выпуск стенгазеты «Любимые герои английских сказок» или подготовить кукольное театрализованное представление. Работая индивидуально или коллективно, каждый школьник, независимо от его уровня, способностей или национальности, оказывается вовлеченным в общее дело, творчески подходит к решению проблемы, а также лучше усваивает учебный материал.

На средней ступени обучения, при более углубленном изучении культуры англоязычных стран, появляются возможности для проведения аналогий не только с русской культурой, но и культурой стран детей мигрантов. При работе над исследовательскими проектами в основной школе я чаще всего использую работу в паре или в группах от 3 до 5 человек. Как правило, это группы с разным уровнем знаний и навыков. При работе в команде учащиеся учатся определять объём информации и последовательность работы с ней, распределять сферы ответственности, объединять результаты исследований и делать общие выводы. Учитывая межпредметный характер учебной дисциплины английский язык, темы для проектов могут быть самые разнообразные: «Географические особенности моей страны и страны изучаемого языка», «Достопримечательности, которые стоит посетить»,

«Особенности школ разных стран», «Досуг зарубежных сверстников», «Особенности национальной кухни и костюма». При подготовке к данным исследовательским проектам дети мигрантов с удовольствием делятся реалиями из их собственной культуры. Так, в рамках внеклассного мероприятия, при подготовке к последнему, вышеуказанному проекту, учащиеся не только рассказали о своем национальном костюме, но и наглядно продемонстрировали его. Кроме того, они публично презентовали национальные блюда. Считаю, что подобные мероприятия способствуют лучшей адаптации ребят к условиям окружающей действительности, формируют их открытость, а главное – дают им возможность быть понятыми. Несомненно, без помощи родителей этих учащихся здесь не обходится, поэтому установление уважительных, доверительных взаимоотношений с родителями детей мигрантов - еще один важный шаг для успешной социализации детей данной категории.

В старшей школе, когда у учащихся усиливается интерес к познанию и анализу, такие исследовательские проекты как «Проблемы молодежи», «Пути разрешения конфликта», «Война и конфликт в современной истории» актуальны как никогда. Так, например, изучая проблему конфликтов, учащиеся приходят к выводу, что Земля – наш общий дом и задача каждого человека, независимо от его вероисповедания и национальной принадлежности, сохранить мир на планете.

Таким образом, благодаря проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка у каждого школьника происходит эффективная практическая и творческая самореализация в условиях современного поликультурного пространства. Учащиеся приобретают целостную картину окружающего мира, ликвидируют односторонность и примитивность мышления. Они научатся не только сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы, но и понимать особенности образа жизни представителей разных культур, что является одним из залогов способности граждан жить в демократическом государстве, а также залогом формирования

их сознания в духе терпимости, толерантности, уважения к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Сидорова А.Н.,

учитель русского языка и литературы

Русский язык в образовательном и поликультурном пространстве: современные стратегии и технологии обучения

Почему введение образовательных стандартов третьего поколения ставит перед образовательными учреждениями ряд новых задач? Почему существует проблема выбора методов и технологий обучения в современной школе? Почему у русского языка особая миссия в современном обществе? Почему необходим особый подход в преподавании русского языка в поликультурном пространстве?

Прежде всего, русский язык – это особый учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на уроках русского языка формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, к Родине, осмысливаются общечеловеческие ценности с точки зрения добра, милосердия, справедливости, красоты; воспитываются нравственные качества личности. С помощью языка происходит интеллектуальное развитие детей, усвоение других учебных дисциплин в школе. Задача преподавателя – научить детей решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть сформировать у них коммуникативную компетенцию. Задача становится выполнимой при условии уважительного, трепетного отношения к языку всех его носителей. Ибо русский язык – это международный язык, средство межнационального общения разноголосой России. Уважение и бережное отношение к любому языку нужно воспитывать с раннего детства.

Основным стратегическим подходом в области преподавания русского

языка является компетентностный подход.

Компетентностный подход к системе учебных занятий по русскому языку призван способствовать развитию гуманитарной культуры учащихся, их приобщению к духовным, нравственным ценностям народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию толерантности.

Обратимся к научному определению компетентности. Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетентность в педагогике - созидательная способность осуществлять тот или иной вид деятельности (в данном случае педагогической), при развивающейся дифференциации научных знаний в отраслевые научные знания, акцент делается на успешную подготовку педагогом учащихся к самореализации. Ключевыми являются определения «созидательная способность» и «самореализация». Современное общество расставляет следующие приоритеты: средствами языка воспитывать творческую личность, способную неординарно мыслить, наполненную стремлением максимально раскрыться в своей сфере деятельности.

В результате нарастания миграционных процессов растет число детей, требующих особой педагогической поддержки. В связи с этим возникает необходимость осуществления исследований, направленных на определение технологий, форм и методов педагогической работы с детьми-мигрантами в поликультурном образовательном пространстве, которые позволят осуществлять педагогическую поддержку детей-мигрантов наиболее эффективно. Одной из важнейших проблем образовательного пространства является разработка гуманистической парадигмы воспитания, отвечающей особенностям сегодняшней социокультурной ситуации и задачам обновления системы поликультурного образования. Попытку позитивного ее решения осуществили авторы инновационных концепций воспитания - (концепция воспитания человека культуры (Е.В. Бондаревская); педагогика свободы и

педагогической поддержки (О.С. Газман); дидактическая модель личностно - ориентированного образования (В.В. Сериков).

В настоящее время возрастающее внимание обращено к образовательным технологиям как стратегическому направлению модернизации образования, способными в полной мере решать проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей – мигрантов на территории Республики Хакасия.

Личностно-развивающая парадигма может стать более эффективной альтернативой – традиционному образованию в преподавании русского языка в билингвальном пространстве.

Основанием для выбора технологий организации обучения является, прежде всего, уровень самостоятельности детей – билингвов в учебной деятельности. В этом направлении успешными будут технологии, нацеленные на организацию репродуктивной и творческой деятельности. В готовом виде знания необходимо давать как можно меньше, лучше всего использовать элементы различных технологий.

Поиск новых, нетрадиционных форм обучения направлен на придание учебно - воспитательному процессу большей гибкости и оперативности. В практике учителя используются разнообразные уроки: урок – ролевая игра, урок - соревнование, урок-конкурс, урок – театрализованное представление; урок - творчества: урок-сочинение, комплексно-творческий урок. Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок, построенный на инициативе учащихся, урок - диспут, урок - презентация и др.

Резкое возрастание роли и значения информации требует глубокой подготовленности всех членов современного общества к использованию средств информационной технологии. Практический опыт убеждает, что использование информационных технологий позволяет достичь хороших результатов: развивает творческие, исследовательские способности учащихся; помогает получить высокие баллы при сдаче ЕГЭ, которые необходимы при поступлении в высшие учебные заведения.

Особо эффективны технологии проблемного обучения ориентированные на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую. Возникают и новые тенденции в преподавании русского языка.

Дощинский Роман Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии филологического образования МИОО, председатель Всероссийской ассоциации учителей русского языка и литературы в своем вебинаре «Специфика работы с теоретическим материалом в контексте требований ФГОС» представил опыт американского ученого Эдгара Дейла «Практико-ориентированная работа с теоретическим материалом на уроках русского языка». Подход достаточно интересный. Однако, смущает «закон 10 слов», который гласит о том, что в течение урока учитель может произнести всего несколько слов. Понятно, что на таком уроке интеллектуальное развитие ученика неоспоримо. Но, если такие уроки будут часто повторяться, у детей не будет живого примера четкой, грамотной, эмоциональной речи учителя. В интернациональной школе такой подход приведет к снижению коммуникативной активности детей – мигрантов, которым в принципе не просто общаться на русском языке, ибо он не является им родным по сути.

Практико-ориентированная работа с теоретическим материалом на уроках русского языка:

- «Добывание» новых знаний, которое осуществляется в проблемно-диалогическом ключе.

- «Конус опыта», или «пирамида обучения», американского ученого Эдгара Дейла – пионера в области аудиовизуальных средств обучения:



Что необходимо знать учителю?

- закон «10 слов» – учитель за урок должен произнести только 10 слов;
- задача учителя – «открыть невидимое» – не комментировать то, что и так понятно, не уделять большого внимания простым, очевидным вещам;
- правило «зарубок» – учитель делает зарубки.

Еще одной лидирующей технологией в обучении детей – билингвов остается проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Обращение к методу проектов возможно на уроке при проверке домашнего задания (сообщение, доклад), при изучении новой темы (защита реферата, выполнение творческой работы и т.д.), при закреплении изученного (сочинение, создание буклета, презентаций). Решение правильно поставленных исследовательских задач существенным образом может изменить весь процесс обучения и резко повысить интерес учащихся к обучению. Работа над созданием презентации позволяет каждому учащемуся истинно оценивать себя – научиться давать позитивную оценку, находить положительные и отрицательные стороны презентации. Все это формирует умение сотрудничать, умение искать пути решения поставленной задачи, развивает исследовательские умения.

Следовательно, можно сделать следующий вывод: на современном

этапе учитель перестает быть просто «трансформатором» знаний, а становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

В заключение можно сказать, что доминирующим подходом к обучению в мировой практике становится компетентностно – деятельный подход – Стандарт европейского образца. Хотим мы этого или нет. Метод успешно приживается в российском образовательном пространстве, но проблемы с его реализацией остаются:

1. Недостаточное количество компьютерной техники в школе;
2. Консерватизм мышления;
3. Формальный подход к процессу обучения;
4. Снижение интереса родителей к процессу обучения детей в школе, ориентир только на результат, выраженный в форме ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Буянова Н.В. Модель внедрения развивающих технологий обучения в профессиональном лицее. – М., 1999. – 221 с.
2. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург, 1998. – 97 с.
3. Иванов Д.И. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. – 2008. – № 1. – С.4-24.
4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. // Учитель. – Волгоград, 2009.

Солопов А.А.,

преподаватель-организатор ОБЖ

Патриотическое воспитание учащихся в поликультурной образовательной среде (на примере военно-патриотического клуба «Защитники Отечества»)

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных

органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры и дающей прочную опору для подлинных, а не мнимых, жизненных ценностей, формирующих гражданственность и патриотизм.

В современных условиях важно сохранить у подрастающего поколения присущую для российского народа веру в реальные и потенциальные возможности своей Родины, воспитать высокую ответственность за её судьбу, а в случае необходимости и встать на её защиту.

Организация ВПК создаёт благоприятные условия для воспитания детей гражданами России – патриотами своего Отечества.

Цель военно-патриотического воспитания – развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших и духовно-нравственных ценностей, формирование у неё профессиональных значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному долгу, высокой ответственности и дисциплинированности. Проведение воспитательной и оздоровительной работы, обеспечение интенсивной подготовки по комплексу предметов, связанных с военными профессиями. Усиление процесса военно - патриотического воспитания, формирование уважительного отношения к Вооруженным Силам Российской Федерации, улучшение подготовки ребят к службе в рядах Российской армии.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- проведение научно - обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодёжи;

- утверждение в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов, убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;

- формирование здорового образа жизни;

- выработка практических умений и навыков, способствующих будущему профессиональному становлению молодёжи;

Основные направления работы военно-патриотического клуба.

- массовая физкультурно-оздоровительная работа (спортивные праздники, ролевые игры, туристические походы и т.д.)

- учебно-тренировочные занятия по рукопашному бою, строевой и стрелковой подготовке;

- разнообразные формы работы по военно-патриотическому воспитанию;

- практические занятия по приобщению к профессиональной деятельности;

- культурно-досуговые мероприятия;

- основы безопасной жизнедеятельности на практике;

- психолого-педагогическая коррекция отклоняющего поведения, оказание влияния на изменение ценностных, личностных, жизненных ориентаций молодёжи в позитивную сторону.

Основные мероприятия военно-патриотического клуба «Защитники Отечества».

- физкультурно-оздоровительная работа;

- занятия по медицинской подготовке;

- учебно-тренировочные занятия по рукопашному бою, строевой и технической стрелковой подготовке;

- внимание и забота ветеранам;

- проекты «Граница Отечества», «Памяти героев», «Наша учёба», «Работа и успехи в общественной и спортивной деятельности».

*Старикова Л.С.,
социальный педагог*

Роль социального педагога в сопровождении детей-инофонов

В последние десятилетия миграция выдвинулась в ряд важнейших мировых проблем. Миграционные процессы во всём мире, в том числе и в России, достигли небывалых масштабов. По объёму иммиграции наша страна оказалась на третьем месте в мире, после Германии и США, принимая в среднем за год по 781 тыс. мигрантов.

Миграция на территорию России осуществляется из всех стран ближнего и дальнего зарубежья.

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, это – проблема социокультурной адаптации, представляющая собой сложный, многоаспектный и часто длительный процесс, связанный с переживанием мигрантами перемен, культурных различий, изоляции и депривации. Интерес специалистов к теме социокультурной адаптации мигрантов существует уже давно.

Значительную часть вынужденных мигрантов составляют дети, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться в России. В связи с этим чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования, поскольку именно система образования является ключевым институтом социокультурной адаптации и снижения рисков социальной безопасности региона в целом.

Многие школы становятся многонациональными, включающими в себя образовательные классы, состоящие из обучающихся, принадлежащих к разным культурам со своими ценностями, культурными традициями, взглядом на мир.

Школа ставит перед учащимися сложные условия вхождения детей в новую социальную среду. Социальная среда постоянно изменяется, ужесточая свои требования.

Образовательное пространство школы оказывает влияние на формирование личности, требуя развития навыков коммуникации учащихся во взаимодействии с новой социальной средой.

Школа – это один из основных институтов общества; через которую осуществляется адаптация и интеграция мигрантов. Дети оказываются в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде, в которой им предстоит адаптироваться в кратчайшие сроки.

У каждого свои средства общения, свой язык, своя организация общества и система контроля. Учащиеся вынуждены активно вовлекаться в ситуации межкультурного общения.

На данный момент в школе № 3 обучается 476 детей. С разнообразным национальным составом.

Рассмотрим подробнее, так в начальной школе нашего учреждения обучается 18% детей – мигрантов, среди детей-мигрантов начальной школы, больший процент детей, занимают дети Киргизской национальности 10%.

Среди детей-мигрантов средней школы, так же, больший процент детей, занимают дети Киргизской национальности 14%. На втором месте, дети Азербайджанской национальности.

Старшая школа. Больше 50% детей рождены в таких странах, как Киргизия, Азербайджан, Грузия. Статусы семей детей-мигрантов, больший процент детей из полных обеспеченных семей. Семей-мигрантов состоящих на учете нет. Учащиеся программу усваивают, в большей степени дети обучаются удовлетворительно, т.к. у детей возникают сложности понимания и овладения русским языком, некоторые дети вообще не владеют русским языком.

Поэтому наиболее выраженные трудности адаптации:

- недостаточное владение русским языком;
- отличие форм и методов обучения;

- отсутствие навыков самостоятельной работы, высокий уровень личностной и ситуативной тревожности.

Следствие – перегрузка учебными материалами и накопление непонятого и неосвоенного объёма информации, отрицательный опыт обучения.

Выделяются следующие группы адаптационных проблем:

- социокультурная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- педагогическая адаптация.

Успешная адаптация способствует быстрому включению школьников в учебный процесс. Поэтому, успешное управление учебно-воспитательным процессом является неотъемлемой частью решения задачи адаптации. Эффективная адаптация повышает качество и уровень обучения учащихся, обеспечивает повышенную мотивированность овладениями знаниями, умениями и навыками.

В нашей школе ведётся работа, направленная на активное приспособление ребенка к школьной среде с опорой на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Крайне важно понимать это, чтобы налаживать эффективные межкультурные взаимоотношения. Межкультурное взаимодействие понимается сегодня как соприкосновение и влияние, воздействие специалистов, принадлежащих к разным культурам, друг на друга в профессиональной деятельности в социальных системах.

К решению проблемы обучения и воспитания детей из семей мигрантов в нашем образовательном учреждении, активно подключаются не только педагоги и социальные педагоги, но и педагоги-психологи.

Так как, дети мигрантов испытывают не только социальные и педагогические проблемы, но так же и ряд психологических проблем.

В связи с этим повышается уровень социальной напряженности в обществе, среди населения возникают ксенофобные установки, страх конкуренции. Что вдвойне затрудняет процесс социализации детей мигрантов в социокультурной адаптации.

Подросток из семьи мигрантов в большей степени, чем его сверстники, живущие в негативной культуре, подвержен риску дезадаптации.

Поэтому работа социального педагога предполагает несколько уровней и, соответственно, методов деятельности:

- индивидуальный (беседа, консультирование),
- групповой (групповые занятия, психологические игры, кружки),
- уровень класса и уровень школы (коллективные творческие дела, круглые столы, тренинги, спортивные праздники, дни толерантности, дни национальностей, клубы интернациональной дружбы, выездные межнациональные и международные лагеря и др.).

Работа социального педагога проводится в тесном взаимодействии с другими школьными специалистами – классными руководителями, педагогом-психологом, логопедом, работающими по своим направлениям программы сопровождения. Участие детей-мигрантов в групповой творческой деятельности, в общении в разновозрастном коллективе повышает самооценку, способствует развитию у них умений взаимодействовать с другими детьми и, в то же время, принятию ребенка первичным коллективом – его классом.

Выполнение данных условий позволит сделать процесс социальной адаптации детей мигрантов в новом образовательном пространстве более эффективным, стимулировать их личностный рост и саморазвитие, успешно сочетать национальное и общечеловеческое в воспитании; сформировать

личность, способную к установлению диалога с носителями различных этнокультурных ценностей.

Межкультурной коммуникации можно добиться путем изучения и понимания, а также, что немало важно, и принятия культуры других субъектов общества.

В воспитании межкультурной толерантности в школе мы работаем одновременно в трех направлениях:

1. Изучение культуры и традиций народов мира;
2. Погружение в культуру и традиции народов мира;
3. Принятие культуры и традиций народов мира.

Каждый ученик имеет свою уникальную структуру личности, несущую отпечаток той культуры, в какой он воспитывался и рос. Для детей иной этнокультуры очень важно знать, что язык и культурные ценности их семьи уважаемы и приняты в обществе, это положительно сказывается на социализации ребенка в группе сверстников и даже на школьных успехах.

Успешная социокультурная адаптация детей-мигрантов невозможна без взаимодействия с учениками, принадлежащими к принимающей культуре. Поэтому система воспитательной работы с детьми предполагает мероприятия, направленные на понимание и принятие «другого», его объективных отличий и трудностей. Важно при этом понимать, что индивидуальный план, который разрабатывается на этапе поступления ребёнка в школу, не является окончательным: возможно, потребуется его дорабатывать и корректировать.

В основном для успешной адаптации детей мигрантов проводятся различные внеклассные мероприятия, внеурочные мероприятия, походы, экскурсии, праздники в классе и в школе. Такие как «Митинг памяти павших жертв Беслана». Акция «Поможем Зоопарку».

Накануне в нашей школе решили провести мероприятие с обучающимися и их родителями посвящённое «Дню матери», где дети готовили творческие номера, изготавливали открытки своими руками.

Также необходимо подчеркнуть тесное сотрудничество с родителями детей-мигрантов. Помощь в организации праздника, подготовке номеров.

В летний период, для работы с детьми летом был организован клуб досугового общения. В каникулярный период деятельности «Клуба досугового общения» создает благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов. Ценность любой работы с детьми состоит в том, что и ребёнок и взаимодействие с ним всегда уникальны и неповторимы для педагога. Многообразие видов детской деятельности помогают ребёнку найти своё место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободу.

Цель программы - создание условий для активного отдыха и развития учащихся, занятости их социальной, творческой и спортивной деятельностью; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха.

Задачи программы:

1. Создание условий для организованного отдыха детей, пропаганда здорового образа жизни;
2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
3. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

Максимальный размер группы, осваивающей программу - 16 детей от 8 до 14 лет. Планировалось, что мероприятия будут посещать дети из семей разных категорий, дети:

- из неблагополучных семей;
- из семей, состоящих на разных видах учета;
- из малообеспеченных семей;
- из многодетных семей;
- из семей мигрантов.

В результате реализации программы были созданы условия, где несовершеннолетние могли применять приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни:

- проявлять творческую индивидуальность и эмоционально-личностное отношение при выполнении работ.
- создавать положительных ситуаций общения;
- иметь навыки самостоятельной творческой работы;
- использовать различные источники информации для получения технологических сведений;
- участвовать в конкурсах школьного уровня;
- учиться преодолевать проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;
- развивать навык общения, проявляя положительные эмоции.

Перечень предусмотренных программой форм, методов и средств обучения, образовательных технологий: тренинги, беседы, мастер классы, викторины, конкурсы, спортивные занятия.

Можно сделать вывод: с помощью участия детей мигрантов в различных праздниках, играх, конкурсах происходит обмен культурными ценностями, способствующими успешной социализации.

*Тугарина В. С.,
учитель технологии*

Внеурочная (или внеклассная) деятельность как способ формирования ключевых компетентностей школьников

Дети-инофоны могут учиться в любых школах, но сами дети, родители, а также образовательные учреждения испытывают многочисленные трудности. Во-первых, дети-инофоны не говорят или плохо говорят на русском языке, а педагогам надо обучать их в одном классе с русскоязычными детьми. Во-вторых, дети-инофоны не адаптированы к социокультурной среде

русскоязычного окружения, а педагогам необходимо ежедневно организовывать их общение с русскоязычными детьми. В-третьих, дети-инофоны совсем не подготовлены для социального взаимодействия между собой и русскоязычными детьми как в школе, так и за её пределами.

Таким образом, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-инофонов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет и религиозные традиции.

Число детей, приехавших из стран ближнего зарубежья, растёт, а условия для успешного взаимодействия с ними не созданы со стороны государства. Как же нам на практике приходится выходить из сложившейся ситуации?

Чем чаще происходят встречи на дополнительных занятиях, кружках, секциях, тем эффективнее происходит погружение в русскоязычную социокультурную среду, а, следовательно, становится выше степень социализации ребёнка-инофона в школе. Используя форму продуктивной групповой коммуникации, на практическом этапе вовлекаются и ученики, и родители для совместной деятельности по различным направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, научно-познавательному, военно-патриотическому, общественно-полезному и другим. Помогает нам в работе и сотрудничество с социальными партнёрами: ЦДТ, РДК, до недавнего времени Межшкольный учебный комбинат, кинотеатр «Наутилус», музеи города, выставочный зал, филармония, библиотеки и т.д.

Результатом работы является становление и развитие успешного школьника-инофона, который в организованной социокультурной среде школы сможет овладеть русским языком, эффективно взаимодействует с русскоязычным окружением и успешно решает свои проблемы в повседневной жизни.

Внеклассные мероприятия более эффективны ещё и потому, что здесь происходит неформальное общение, отсутствует система оценивания, ребята раскованны, общение происходит более открыто. Никто никого не заставляет, дети мотивированы общей идеей. Каждый старается поучаствовать, так как нет

«обязаловки», и самое главное - они стремятся узнать друг от друга, от классного руководителя что-то новое, чего нет в учебнике, о чём им дома не расскажут. Обмен культурными традициями народов России идёт на пользу не только детям-инофонам, но и всем остальным ученикам.

Использование групповой деятельности как одной из форм коммуникативной компетенции позволяет добиться поставленных целей. Именно совместная интересная деятельность быстрее адаптирует детей в новой среде, ведь дома не все могут практиковать русский язык, зачастую этот ребёнок является чуть ли не единственным источником нового языка в семье, особенно для младших братьев и сестер, ведь это зачастую многодетные семьи.

Особую роль в сплочении классного коллектива имеет семья: воспитание родителями толерантного отношения школьников к людям другой национальности, к их традициям, верованиям. И чем больше мы узнаём о семейных или национальных традициях разных народов, тем легче понять и принять человека другой культуры. Здесь огромную помощь оказывают совместные мероприятия, в которых участвуют родители. Это укрепляет и семейные отношения, и отношения в классном коллективе.

Хубанова Н.В.,

учитель начальной школы

Патриотическое воспитание младших школьников через уроки литературного чтения в условиях полиэтнической школы

В современном мире остро стоит вопрос миграции. Наша школа в настоящее время наполняется детьми переселенцев. В классе появляются новые ученики разной национальности. Учитель может помочь учащимся понять, осознать, оценить их собственную культуру, а также культуру нашего края. Важную роль в воспитании подрастающего поколения играет патриотическое воспитание. С самого раннего детства ребёнок учится не только ходить, говорить, но и любить. Любить родителей, семью, малую и большую Родину.

Важно с малых лет прививать уважение к родному языку, к самобытной культуре, памяти своих предков, к истории родного края, а также работать над формированием обстановки уважения, дружелюбия и доверия к окружающим той местности, в которой они проживают, их культуре, языку, традициям, учить соблюдать обычаи других народов, проявлять к ним интерес. Любовь к Хакасии воспитываю на уроках и во внеурочное время. Литературное чтение – один из ведущих гуманитарных учебных предметов, содействующий формированию гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота.

Наша Хакасия – край удивительной природы: бескрайние степи, неповторимой красоты тайга и горы [2,с.26]. Хакасия – прославилась не только своей красотой и богатством, у неё есть и отличные спортсмены, писатели, певцы, композиторы, художники и поэты. Но самое ценное, что есть на этой земле – это ее история, уходящая корнями вглубь веков.

Мне бы хотелось, чтобы ребята с начальной школы изучали историю Хакасии: традиции, обычаи хакасского народа, творчество, культуру и быт. Увидеть свои истоки, приобщиться к силе своих предков – немаловажно для современных детей. И нужно как можно раньше развивать интерес к прошлому – событиям, историческим личностям.

На уроках литературного чтения использую произведения о Хакасии. Дети знакомятся с именами хакасских писателей и поэтов, художников, музыкантов и их творчеством. Изучая тему «Сказки», мы говорим и о сказках хакасского народа, например, «Почему кулик по кривой летает», «Два брата», «Как птицы царя выбирали», «Как ласточка огонь добывала»[3]. Знакомлю детей с произведениями хакасских писателей Котюшева И.Г, Аршанова М.А., Бурнакова Ф.Т., Кобякова В.А. Проводим конкурсы стихов хакасских поэтов Кильчичакова М.Е, Доможакова Н.Г., Килижекова А.В. [4]. Ребята пробуют сами сочинять стихи о родном крае. Произведения хакасских писателей и поэтов дают детям полезные знания о природе, учат их наблюдательности и любви к природе родного края. При изучении произведений о животных и растениях знакомлю ребят с Красной книгой Хакасии.

Интересно проходят уроки по теме «Мифы народов мира». Ребята знакомятся с хакасскими мифами и легендами «Гора семь дев», «Легенда о хакасской женщине Хуртуях-Тас», «Легенда о происхождении чатхана», «Легенда о происхождении названия реки Абакан» [1]. При этом ребята, поделившись на группы, сами изучают произведения и проводят исследовательскую работу, доказывая, что пытались объяснить люди, создавая эту легенду. Конечно, говоря о чатхане, мы слушаем удивительную музыку этого музыкального инструмента. При изучении раздела устного народного творчества знакомимся с национальными играми, песнями, с хакасским прикладным искусством.

Нестандартные уроки литературного чтения: уроки – проекты, уроки – исследования, уроки – экскурсии позволяют школьникам овладеть умениями наблюдать и осуществлять реальные действия по изучению истории, природы своего края. Использую на уроках литературного чтения интеллектуальные игры[2,с.26], всевозможные творческие проекты, такие, как создание диафильмов, сборников любимых хакасских сказок или стихов, кроссвордов, иллюстраций к изучаемым произведениям.

Источником развития патриотических чувств, лежащих в основе патриотического воспитания младших школьников, является та полиэтническая, поликультурная среда, в которой протекает его жизнедеятельность.

Младшему школьнику легче описать свой дом, свою семью, улицу, на которой он живет. Все эти вещи, называемые серьезным термином "малая родина", для младшего школьника являются той ключевой отправной точкой, из которой вырастает патриот. Важную роль в обучении играют картины, иллюстрации, портреты знаменитых людей нашей республики. Они несут в себе информацию, способствуют эмоциональному восприятию. Так на уроках литературного чтения используем репродукции картин художников Доможакова Н.Г., Топоева А.А., Тодыкова В.А. [5].

Поэзия периода Великой Отечественной войны воспринимается ребятами по-особому, ведь она соединяет высокие патриотические чувства с глубоко личными переживаниями героев произведений. Конечно, на таких уроках мы говорим о своих земляках-фронтовиках.

Систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию на основе литературных произведений предполагает не только их прочтение, но и глубокий анализ: погружение в историческое время, проведение словарной работы, анализ поступков героев и событий.

Формирование чувства патриотизма к своей стране, к своей малой родине сложный и длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается как в школе. Задачи патриотического развития и воспитания будут решаться эффективнее, если с первых дней обучения детей в школе, давать им представление о месте и роли их региона в мире. Без любви к Отечеству и уважения к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота. Именно использование краеведческого материала наилучшим образом способствует созданию эмоциональной ситуации на уроке, в которой и воспитывается святое чувство — любовь к Родине.

Главная цель патриотического воспитания младших школьников через уроки литературного чтения в условиях полиэтнической школы заключается в формировании у школьников чувствительности к культурным различиям, уважении к уникальности культуры каждого народа в том регионе, в котором они проживают.

Список использованных источников

1. Мифы и легенды хакасов. Сост., пер. Троякова П.А. Абакан, 1995.184с.
2. Сборник библиотечных уроков: к 300-летию добровольного вхождения Хакасии в состав Российского государства: сборник/ МУ «Абаканская централизованная библиотечная система». – Абакан, 2007.-96 с.
3. Алтын хыс. Хакасские народные сказки (на русском и хакасском языках). – Абакан: Хак. Издат., 1992. – 80 с.

4. Моя Хакасия. Книга для чтения по программе “Культура, литература и история родного края”. Пособие для учащихся 1 – 2-х кл. – Абакан: Хакасское книжное издательство, 2001. – 208с.
5. Кызласов А.С., Тугужекова В.Н., Писатели и художники Хакасии. Пособие для учителей, учащихся. – Абакан: Хакасское книжное издательство, 1997г.-128с.

*Чиколаева Лидия Александровна,
преподаватель-организатор ОБЖ*

*ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», Республика Хакасия, Абакан*

Особенности социальной адаптации подростков-мигрантов в системе среднего профессионального образования

Сегодня Россия, как и другие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей, тем более подростков. В этой связи все более актуальной для педагогики среднего профессионального образования становится проблема социальной адаптации учащегося к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму и адекватное восприятие социумом таких подростков.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса **психолого-педагогических мер**, обеспечивающих оптимальную их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Здесь особенно важна роль преподавателя – стиль его руководства и манеры преподавания; основы, на которых строятся его взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в образовательной среде. Каждый педагог должен осознавать, что любой обучающийся – уникальный продукт влияния многих культур, и ему следует быть очень чувствительным к культурным характеристикам своих подопечных, особенно если это подростки из семей мигрантов. То, что иногда воспринимается как неуважение к преподавателю со стороны учащихся, на самом деле может оказаться их культурной особенностью, поэтому необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Часто безразличное и неуважительное отношение к конкретному учащемуся со стороны педагога или классного руководителя становится образцом поведения для других учащихся. Ведь если преподаватель является авторитетом для своей группы, значит его поведение истинно верное. Учащиеся «зеркалят» такое поведение и уже в своей подростковой среде транслируют его по отношению к конкретному студенту или даже группе. Нередко это перерастает в некий террор или, как принято психологами сейчас говорить, *буллинг*. Под буллингом понимается запугивание, психический или даже физический террор по отношению к конкретному человеку или группе людей, целью которого является подчинение другого человека или вызывание у него чувства страха. Несомненно, такое поведение является умышленным. Мотивацией к буллингу могут выступать зависть, чувство неприязни, борьба за власть, подчинение лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение и прочее. Новейшее достижение современных буллер-подростков – кибербуллинг, то есть буллинг с использованием электронных средств коммуникации. Нередко подростки фиксируют элементы травли, издевательств, жестоких расправ и даже избиений записывают на смартфоны, а затем шантажируют подростка, грозя «слить в сеть», то как он беспомощен по отношению к ним. Причем считают это нормой,

позиционируя это как собственный успех, власть и авторитетность в подростковой среде. Иногда дело доходит даже до вымогательства денег.

Одна из причин травли, на наш взгляд, упирается в особенности языкового происходящего подростками из семей мигрантов. Многие современные ребята плохо представляют себе особенности восприятия языковой действительности такими детьми. Задайте себе вопрос: – На каком языке Вы думаете? Большинство из вас ответит: – На своем родном языке. А теперь представьте, что вы попали в иноязычную среду, например, в сообщество, где общаются исключительно на английском языке. Комфортно ли Вам воспринимать информацию, можете ли вы объясниться свободно на неродном для вас языке. А теперь вдумайтесь. Очень часто у людей складывается ошибочное мнение об интеллектуальных способностях мигрантов исключительно из-за нашей собственной с Вами неосведомленности. Ведь если мы задали тому же учащемуся-мигранту вопрос, он сначала переводит его внутри себя на удобный, родной язык, потом формирует ответ, опять же на своем родном языке, а потом ему необходимо время для того, чтобы перевести его на удобный для вашего восприятия язык. Вот и получается, что такая многоходовая операция требует определенных усилий, времени и знаний. И как вы теперь оцените интеллектуальные способности подростка-мигранта, если получите правильный ответ на свой вопрос от этого учащегося? К сожалению не все педагоги задумываются об этом процессе, не то, что подростки.

Сточки зрения педагогики учащихся-мигрантов можно разделить на две группы: учащиеся-билингвы – это учащиеся, в семьях которых говорят как на своём родном языке, так и на русском языке; учащиеся-инофоны – это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали.

Учитывая выше перечисленные факторы, не следует относиться к проблеме социальной адаптации учащихся-мигрантов узко и односторонне. Необходимо проводить целенаправленную работу, включающую все особенности, влияющие на процесс взаимодействия учащихся разных национальностей. В первую очередь, это воспитание толерантности –

толерантности педагогического коллектива по отношению к таким учащимся, толерантности сверстников, иногда даже толерантности родителей некоторых учащихся. Это является объективной потребностью современной жизни. Толерантность становится позитивной личностной характеристикой и важнейшей составляющей социальной зрелости личности, нацеленной на диалогичность восприятия окружающего мира.

Родители и педагоги призваны показать подросткам, что нет плохих национальностей или людей – есть ярлыки, которое общество неумело и неграмотно навешивает на определенный этносоциум. И при этом мы должны помнить, что подростки – зеркала с многократным и долгосрочным увеличением. Поэтому важно постоянно следить за своей речью, избегая оценочных суждений. При работе с билингвами педагог должен иметь в виду, что через детей также оказывается влияние на родителей, как непосредственное (консультации и родительский час в школе), так и опосредованное.

Именно тогда результатом этой комплексной работы будет социально успешный подросток, который в организованной социокультурной среде образовательной организации сможет эффективно взаимодействовать в русскоязычном окружении и успешно обучаться по выбранной профессии или специальности, сможет решить социокультурные проблемы повседневной жизни и освоить образовательные и воспитательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Библиографический список

1. Фурса С. М., Дацко О. В. Психологические проблемы детей из семей мигрантов // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1795-1797.
2. Леонова А. Неприязнь к мигрантам как форма самозащиты // Отечественные записки. – 2004. – № 4 (19). – URL: <http://www.strana-oz.ru/2004/4> (Дата обращения 29.11.2016).
3. Ковалева Н. И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного маршрута детей-мигрантов как фактор их успешной социализации / Психология образования: подготовка кадров и психологическое сопровождение. Материалы IV Научно-практической конференции Федерации психологов образования. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерации психологов образования России». – 2007. – С.182-191.

4. Попова М.В., Кудрявцева Е.Л. Социально-педагогические и психологические аспекты билингвизма. – 2014. – URL: <http://diggy.ruc.dk/bitstream> (Дата обращения 29.11.2016).

Чубарева Т.С.,

учитель начальной школы,

Обучение детей правилам дорожного движения через курс внеурочной деятельности

Воспитание в школе должно осуществляться только в процессе совместной деятельности взрослых и детей и детей друг с другом, в которой единственно возможно, присвоение (а не просто узнавание) детьми жизненно необходимых ценностей.

При организации внеурочной работы в условиях ФГОС от руководителей и педагогов образовательных учреждений требуется знание методов и подходов осуществления данной деятельности.

В связи с увеличением миграционных потоков из стран СНГ, а также в связи с демографическими изменениями, происходящими в России и Республике Хакасия, вопрос развития миграционной политики становится одним из приоритетных на уровне государства. Данная ситуация не обошла стороной и нашу образовательную организацию. Нашу школу можно смело назвать многонациональной.

В нашей школе обучается много детей из семей мигрантов и поэтому при выборе внеурочной деятельности, учитываются умения и навыки необходимые детям в условиях социализации.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидным, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все

это определяет необходимость более полного изучения этого вопроса в начальной школе.

Вообще конечно каждому школьнику требуется базовое понимание правил дорожного движения для того, чтобы сохранить свою жизнь. Поэтому я организовала внеурочную деятельность по программе *«Я – пешеход и пассажир»*.

Целью данной программы внеурочной деятельности является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники. Дети должны усвоить, что транспортные средства могут представлять опасность для людей и участники дорожного движения должны соблюдать установленные правила.

При изучении данного курса я применяю различные формы работы с детьми: экскурсии на прилегающий к школе перекресток, викторины по ПДД, постановки спектаклей. В классе, совместно с детьми, мы оформляем уголок безопасности.

Обучение детей – инофонов ПДД начинается с формирования их лексического словаря. При организации работы учителю необходимо стремиться к тому, чтобы ученики усвоили как можно больше словосочетаний с изучаемыми словами и научились их использовать в различных речевых ситуациях. Дети должны понимать и уметь применять их на практике ПДД, чтобы не попасть в опасную для жизни ситуацию. Поэтому сочетание наглядного материала с работой над словосочетанием и предложением – необходимое звено в обучении ПДД и русскому языку детей, для которых русский язык – не родной язык.

Помимо толкования значения отдельных слов и знаков я использую и такие способы обучения: показ предмета, действия или признака, называемого

словом; предъявление соответствующей иллюстрации; перевод слова на родной язык; элементарное определение понятия на родном или русском языках.

Внеурочное занятие это не урок и поэтому должно включать в себя занимательные игры, которые оживляют занятие, делают его более интересным и разнообразным. Учебная задача, поставленная перед учащимися в игровой форме, становится для них более понятной, а словесный материал легче и быстрее запоминается.

В работе по обучению детей – инофонов ПДД нужно чаще использовать коллективную форму работы. Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности на занятиях: ведь хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими учениками. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают их спросить или сказать что-либо на русском языке. Они помогли создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи.

Работа в парах позволяет исправлять речевые ошибки детей путём составления диалога по заданной ситуации. Ребята оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи. Ребёнок может почувствовать себя раскованно, свободно, радостно, когда он испытывает положительные эмоции

При обучении ПДД я активно использую правила-инструкции, разъясняющие и помогающие формировать языковую компетенцию школьников.

Также использую такие методы как:

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается при использовании ярких образных формы, наглядных примеров.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому для его убеждения достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание.

Пример действует на ребенка намного сильнее, чем слово. Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Поощрение. Это положительная оценка безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность.

Таким образом, целью обучения детей мигрантов является — изучение живой русской речи для успешной социализации учащихся.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Автор, ответственный редактор

Рейнер Светлана Владимировна – заместитель директора по учебной работе

Авторы:

Абросимова Светлана Васильевна – учитель английского языка

Бурнакова Ирина Валерьевна – педагог-психолог

Долгушина Ирина Анатольевна – учитель физики, Почётный работник общего образования Российской Федерации

Ишутин Андрей Александрович – учитель математики

Кайдаракова Светлана Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе

Куломаева Виктория Васильевна – учитель музыки

Кулумаева Инна Даниловна – учитель начальных классов

Суртаева Анастасия Александровна - учитель начальных классов

Линсцер Марина Васильевна - учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 1» г. Абакана

Логинова Марина Николаевна - заместитель директора по учебной работе,
Почётный работник общего образования Российской Федерации

Наговицына Ирина Сергеевна – учитель химии и биологии

Пинаева Анастасия Дмитриевна – учитель-логопед

Псарёва Надежда Павловна - учитель русского языка и литературы,
Заслуженный учитель Республики Хакасия

Самойлова Наталья Владимировна – учитель английского языка

Сидорова Алла Николаевна - руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, учитель русского языка и литературы, победитель ПНП «Образование» в 2007 г.

Солопов Анатолий Александрович – преподаватель-организатор ОБЖ, Почётный работник общего образования Российской Федерации, награждён Памятной медалью «Патриот России».

Старикова Лилия Сергеевна – социальный педагог

Тугарина Вера Степановна – учитель истории и обществознания, технологии

Хубанова Наталья Владимировна – учитель начальных классов

Чиколаева Лидия Александровна - преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»

Чубарева Татьяна Сергеевна - учитель начальных классов